



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE Košumbersko 2020-2022

MAS SKCH, z.s.

&

Luže, Skuteč, Rosice, Hrochův Týnec



## Obsah:

<b>1.</b>	<b>Úvod</b>	<b>3</b>
1.1.	<i>Nositel plánu</i>	3
1.2.	<i>Cíle plánu</i>	3
1.3.	<i>Vazba na ostatní strategické dokumenty</i>	4
1.4.	<i>Tvorba plánu</i>	4
1.5.	<i>Komunikační a osvětové aktivity</i>	5
1.6.	<i>Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení</i>	5
1.6.1.	<i>Počet obyvatel</i>	6
1.6.2.	<i>Sociální vyloučení</i>	6
<b>2.</b>	<b>Analytická část</b>	<b>7</b>
2.1	<i>Vzdělávání</i>	7
2.1.1	<i>Kapacita a naplněnost mateřských škol</i>	8
2.1.2	<i>Základní školy</i>	10
2.1.3	<i>Kapacita a naplněnost</i>	10
2.1.4	<i>Vzdělávání žáků se SVP</i>	11
2.1.5	<i>Předčasné odchody ze vzdělávání</i>	13
2.1.6	<i>Střední školy</i>	19
2.1.7	<i>Zájmové a neformální vzdělávání</i>	20
2.1.8	<i>Přehled zapojení škol v „Šablonách II“</i>	21
2.2	<i>Spolupráce všech popsaných klíčových aktérů</i>	23
<b>3.</b>	<b>Strategická část</b>	<b>31</b>
<b>4.</b>	<b>Implementační část</b>	<b>38</b>
4.1	<i>Organizační schéma</i>	38
4.2	<i>Administrativní kapacita</i>	38
4.3	<i>Monitorování a hodnocení plnění MPI</i>	38
4.4	<i>Analýza rizik</i>	39

# 1. Úvod

## 1.1. Nositel plánu

Nositelem Místního plánu inkluze (dále jen „MPI“) je Místní akční skupina Skutečsko, Košumbersko a Chrastecsko, z.s. (dále jen MAS SKCH) jako nezisková organizace, která se od r. 2014 věnuje rozvoji regionu včetně oblasti vzdělávání a v rámci tzv. animace škol intenzivně spolupracuje se všemi vzdělávacími zařízeními a jejich zřizovateli v území. Všechny zapojené obce – Skuteč, Luže, Hrochův Týnec a Rosice – jsou členy MAS.

MPI si klade za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy především v zapojených obcích, ověřit pilotní lokální řešení a v případě pozitivního dopadu budou navržená opatření doporučena pro všech 24 škol v území.

MPI je tvořen na dobu 30 měsíců a samozřejmostí je důraz na zajištění souladu dokumentu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Výsledkem je především podrobná analýza místní vzdělávací sítě včetně identifikace bariér a dále návrhy opatření, která pomohou **zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků** socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či sociálně vyloučením ohrožených. MPI zohledňuje kontext předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a předpokládanou efektivitu vzdělávací soustavy v místě včetně vývoje počtů výše zmíněných skupin.

Nositel plánu – MAS – dlouhodobě pomáhá koordinovat přístup k proinkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území, pomáhá zajišťovat podmínky pro systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu. Navazuje tak na svoji předchozí aktivitu ve spolupráci s městem Luže – na realizaci MAP rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim – která zahájila proces koordinace aktivit v oblasti vzdělávání v území a spočívala především v budování partnerství formou komunikace s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi. MAS v území působí jako nezávislá organizace, která poskytuje podporu při dosažení společné vize, sladuje aktivity, sdílí výsledky měření, podporuje veřejné mínění a mobilizuje lokální zdroje.

## 1.2. Cíle plánu

Některá opatření na podporu inkluzivního vzdělávání jsou již v dotčeném území ve větší či menší míře realizovaná, nebo alespoň pilotně ověřována. MPI představuje základní rámec jak pro vytváření nových proinkluzivních opatření, tak pro udržení a rozvoj opatření stávajících.

Mezi cílové skupiny patří především děti a mládež, se zvláštním zřetelem k těm v přístupu ke kvalitnímu vzdělání nejzranitelnějším, tedy dětem a žákům ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Proto vnímá nositel plánu jako nutnost:

- zvyšovat kvalitu vzdělávání odborným růstem a metodickým vedením pedagogů;
- zajistit v území reálné naplňování rovných příležitostí pro děti, žáky, ale i pedagogy, rodiče a další aktéry především formou prohlubování jejich spolupráce;
- zajistit dostupnou expertní podporu systému vzdělávání, která umožní všem dětem bez rozdílu navštěvovat běžné školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště, v nichž bude odlišnost vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním a které umožní díky

zohlednění individuálních specifických potřeb objevovat skutečný potenciál každého dítěte a žáka;

- prohlubovat spolupráci rodičů, zřizovatelů, místních stakeholderů a systematickou podporu odborné i široké veřejnosti tak, aby pedagog opět patřil mezi špičku místních kapacit.

***Očekávané přínosy: dosažení žádoucích změn v rozumném čase díky podrobnému zmapování aktuální situace SVL v území (velikost, příčiny, aktuální i dlouhodobé problémy), posílení odborných kapacit, nastavení procesů metodického vedení a odborného růstu pedagogů, nastavení způsobu koordinace inkluzivních opatření, sdílení zkušeností, zapojování relevantních aktérů a komunikace s veřejností.***

### **1.3. Vazba na ostatní strategické dokumenty**

MPI byl připravován v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty a připravovanou Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.<sup>1</sup> Dále zohledňuje

Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020, Strategický rámec MAP v ORP Chrudim do roku 2023,<sup>2</sup> aktuální informace Krajského akčního plánu Pardubického kraje, především připravované Školské inkluzivní koncepce kraje zapojením v pracovní skupině.

Navazuje na Strategii CLLD Chráníme svůj životní prostor<sup>3</sup> a Strategii integrace příslušníků sociálně vyloučených romských lokalit v Pardubickém kraji 2016–2020, kde je již Luže společně se Skutčí a Podlažicemi zmíněna.

### **1.4. Tvorba plánu**

Místní plán inkluze vznikl nejprve ve spolupráci MAS SKCH s řediteli mateřských škol, základních škol a střední školy, SPC Skuteč, neziskových organizací působících na území, zástupců obcí Skuteč, Luže, Hrochův Týnec a Rosice. Svými zkušenostmi přispívali pracovníci Agentury pro sociální začleňování a pro doplnění i speciální pedagog se znalostí dotčeného území a zkušeností z OSPOD Chrudim, který je spádovou službou. Pracovní skupina (PS MPI) začala pravidelně pracovat a plánovat.

Na jednání PS MPI jsou vedle stálých členů zvaní i zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, další aktéři včetně zástupců romské komunity. Ti se podíleli na sběru aktuálních podkladů a informací o sociálně vyloučených lokalitách v území a na popisu akutních nebo prohlubujících se problémů obcí v souvislosti s výskytem SVL, a to kromě vzdělávání i v oblastech bydlení, bezpečnosti, zadluženosti, zdraví, práce s rodinami, klimatu a sousedských vztahů.

---

<sup>1</sup>především SC2 – Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání SC3 – zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.

<sup>2</sup>především prioritu 2 - Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů a prioritu 3 - Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání

<sup>3</sup>SC 3.1 Zvyšovat úroveň a rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání v rámci zlepšení konkurenceschopnosti místní pracovní síly (1 Celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání, 2. Kvalita, dostupnost, nové trendy ve vzdělávání, Předškolní zařízení, péče o děti do 5 let, 4. Zvyšování spolupráce vzdělávacích institucí v území).

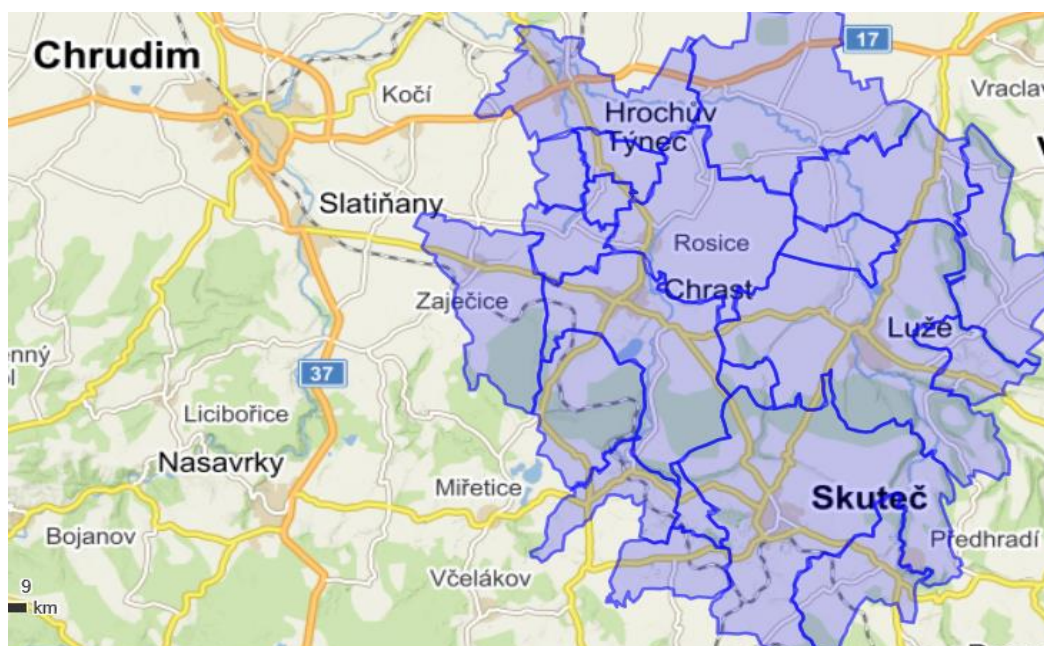
Předpokládáno je zvýšení zájmu a postupné zapojení dospělých Romů (hlavně rodičů) a dalších zástupců menšin do vzdělávacích aktivit za účelem zvýšení jejich pracovních návyků a za účelem získání výchovných dovedností díky spolupráci s pedagogy.

### 1.5. Komunikační a osvětové aktivity

MAS jako nositel plánu a koordinátor aktivit MPI zajišťuje ve spolupráci s obcemi (zpravodaje, webové stránky, informace na komunitních akcích a zastupitelstvech) komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi. MAS trvale zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností formou kulatých stolů, workshopů, seminářů, přednášek, studijních stáží a pracovních setkání na různých úrovních odbornosti. Bude sjednána komunikační strategie škol a obcí vůči rodičům dětí se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) o vhodnosti všech ZŠ v obci.

### 1.6. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Města Skuteč, Luže, Hrochův Týnec a Rosice se nacházejí v okrese Chrudim, v Pardubickém kraji. Všechna patří do území MAS SKCH a představují zde nejvýznamnější centra území, které má typický venkovský charakter. Jak vyplývá z mapky níže, jedná se o spojitý území. Pro souhrnné pojmenování obcí bude dále v textu proto používáno „Košumbersko“.



Území je hůře dopravně dostupné, špatný stav místních komunikací a technické infrastruktury se odráží v nízké dostupnosti služeb a nedostatečném stavu občanské vybavenosti ve vztahu k aktuálním potřebám obyvatel. Nepopiratelná je narůstající skupina sociálně vyloučených skupin obyvatel a ohrožených sociálním vyloučením<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>Strategie integrace příslušníků sociálně vyloučených romských lokalit v Pardubickém kraji 2016–2020

### 1.6.1. Počet obyvatel

K 31. 12. 2018 žilo ve Skutči 5 070 obyvatel, v Luži 2 528 obyvatel, v Hrochově Týnci 2 039 obyvatel a v Rosicích 1 395 obyvatel z celkového počtu 21 000 obyvatel MAS SKCH. Vývoj počtu obyvatel je za posledních 20 let poměrně stabilní, vykazuje pouze mírně sestupnou tendenci. Zvyšuje se průměrný věk obyvatel, ubývá ekonomicky aktivního obyvatelstva a přetrvává vysoký počet nízko kvalifikovaných obyvatel. Ve Skutči a Hrochově Týnci počet obyvatel mírně klesá. V obcích Luže a Rosice počet naopak mírně roste. Podíl obyvatel ve věku 0–14 let na celkovém počtu obyvatel se v průměru pohybuje kolem 17 %. V posledních letech dochází k nárůstu žáků ve školách i o desítky, důvodem jsou silné populační ročníky, trend stále pokračuje. Ze statistických údajů (Územně analytické podklady ČSÚ k 29.6. 2019 - Počet obyvatel ve věku 0-14) pak vyplývá, že změny v oblasti vzdělávání a inkluze by se mohly dotknout až 1714 dětí a žáků. Více viz Zpráva – Košumbersko.

### 1.6.2. Sociální vyloučení

V území byly identifikovány výraznější sociálně slabé romské komunity, jednak popsané v Analýze sociálně vyloučených lokalit v ČR, která byla realizována společností GAC spol. s r. o., jednak vznikající i mimo popsané lokality (Luže, Podlažice, Žďárec u Skutče, Příbylov, Skutíčko, nově Hroubovice a sousední Čankovice apod.).

Kvalifikovaný odhad (tj. na základě zkušenosti a znalosti) terénních pracovníků soc. služeb (Šance pro Tebe, Romodrom, Charita Pardubice) a romských koordinátorů v území se pohybuje v rozmezí 350-400 obyvatel. V území je dle aktuální zkušenosti starostů dotčených obcí celkem přes 110 sociálně slabých rodin, z toho min. 1/6 žije pod hranicí chudoby, což zasahuje minimálně 60 dětí. Místních obyvatel se dotýká řada fenoménů typických pro sociální vyloučení - např. ztížený přístup k vyššímu výdělku v důsledku horší dopravní dostupnosti, nízká úroveň vzdělání, která se projevuje v častém zadlužení, nedostatečné orientaci ve svých právech a povinnostech, v nízké úrovni péče o zdraví, v nedostatečné prevenci a v přetrvávající jazykové bariéře. Romská komunita vykazující prvky sociálního vyloučení je zde výrazná, podle bývalého romského koordinátora v Luži je poměr děti a dospělí 2:3. V posledních letech lze sledovat nárůst SVL v menších obcích území MAS SKCH, často poblíž větších měst (např. Skuteč-Příbylov, Luže-Hroubovice, Hrochův Týnec-Čankovice, Chrást-Podlažice apod.).

Hlavním faktorem růstu sociálně vyloučených lokalit se jeví stěhování k příbuzným, prostá reprodukce sociálně vyloučených obyvatel a drobné migrační tendence v rámci území Chrudimska (např. v souvislosti s rozpuštěním romské komunity v nedalekém tzv. „chrudimském Bronxu“ apod.). I přes současnou minimální nezaměstnanost je zde vyšší procento skutečně nezaměstnatelných osob (mentální postižení, osoby vracející se z výkonu trestu, absolventi speciální školy). Nejvíce obyvatel v obcích má střední vzdělání s vyučením bez maturity. Další složkou vzdělanostní struktury jsou obyvatelé se základním či neukončeným vzděláním. Vysokoškolsky vzdělaných lidí má region oproti Pardubickému kraji méně (6,24 % zapojené obce a Pardubický kraj 9,91 %). Střední vzdělání s maturitou je v obcích zastoupeno 22,49 % oproti kraji, kde činí 31,12 %. Pro zapojené obce je tedy dominantní střední vzdělání bez maturity (vyučení), tj. 41,62 %, v kraji se toto číslo pohybuje kolem 36,6 %. Stejná situace je u základního vzdělání, v obcích činí 20,74 %, ale v kraji 17,86 %.

Velmi významným rysem obyvatel SVL je tedy nízká úroveň vzdělání, nezáměr o vzdělání se projevuje i ve výchově dětí a je primární příčinou jejich neúspěšnosti ve školách. Do sociálně vyloučeného prostředí tak vyrůstají nové generace bez výrazné šance se z cyklu sociálního

vylovení vymanit. Ukazuje se, že charakter bydlení chudých rodin v místních částech a menších obcích s nevyhovujícím životním, hygienickým a zdravotním prostředím (soukromé pronájmy s nadsazeným nájmem) výrazně ovlivňuje školní úspěšnost jejich dětí, což dokumentují především postřehy školních asistentů a sociálních pracovníků. Dle jejich zkušenosti právě nízká školní úspěšnost pak následně přispívá ke „skryté“ nezaměstnanosti (tzn., že nechodí do práce a nejsou v evidenci ÚP). Kombinace nízké kvalifikace u mladé generace ze SVL, obtížné dopravní dostupnosti a nedostatku vhodných pracovních míst poblíž bydliště pak tvoří „bludný kruh“.

Každodenní zkušenosti dokumentují lokální trend ohrožených skupin obyvatel migrovat do lokalit těsně sousedních, často z větších měst (Luže, Skuteč, Chrast, Hrochův Týnec) do menších obcí či okrajových místních částí v jejich blízkosti (Čankovice, Hroubovice, Lozice, Bělá, Příbylov, Skutíčko apod.) z důvodu zadlužení a hledání bydlení<sup>5</sup>. Podíl nezaměstnaných osob se v dotčených obcích pohybuje v rozmezí 3-5 %. K 30. 4. 2019 bylo v dotčených obcích 204 uchazečů o zaměstnání, z toho 104 žen, 38 OZP a 6 absolventů. Nesoulad potřeb trhu práce a nabídky pracovníků v kombinaci s obtížnou dopravní dostupností výrazně narušuje kvalitu rodinného života, neboť dojíždění za prací neumožňuje současně zajistit pro děti volnočasové aktivity mimo bydliště či komplikuje spolupráci se školou či poradenským zařízením. V území je aktuálně identifikováno 15 lokalit se sociálním napětím, zvyšuje se počet exekucí a počet osobních bankrotů, viz [www.mapaexekuci.cz](http://www.mapaexekuci.cz)

V dotčené oblasti chybí koordinovaný společný přístup. Pomoci se dostává nárazově jednotlivým školám či rodinám. Sociálně patologické jevy na úrovni obcí ovšem systematicky řešeny nejsou, občas na omezenou dobu někde působí romský koordinátor. Trvá poptávka ze strany škol po doučování, zajištění základních hygienických návyků, zubní péči. Sociálně aktivizační služby nemají ve své nabídce poskytovaných služeb doučování dětí. Potřeba koordinovaného postupu a sdílení informací se pravidelně objevuje při jednání s rodiči, chybí kurátorům, identifikují ji dočasně v území působící asistenti prevence zdraví (pilotní projekt, jehož smyslem je mj. zvýšení informovanosti a motivace ke změně chování v oblasti zdravého životního stylu, podpora v komunikaci se zdravotnickými institucemi apod. Spolupráce mezi školami a soc. službami je v území nedostatečná, obě strany mají odlišná očekávání a vytýkají si formalismus, nechotu sdílet informace.<sup>6</sup>

## 2. Analytická část

### 2.1 Vzdělávání

V obcích na Košumbersku se nachází 6 mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou města či obce, ve kterých se MŠ nachází. Jedná se o tyto MŠ:

- Mateřská škola Rosice, ul. Rosice 38, příspěvková organizace
- Mateřská škola Skuteč, ul. Poršova 240 a ul. Komenského náměstí 224, příspěvková organizace
- Mateřská škola Skuteč, Osady Ležáků 767, příspěvková organizace
- Mateřská škola Skuteč, Žďárec u Skutče 8, příspěvková organizace
- Mateřská škola Luže, Družstevní 366, příspěvková organizace

---

<sup>5</sup> viz [www.mapaexekuci.cz](http://www.mapaexekuci.cz)

<sup>6</sup>Viz Vstupní analýza

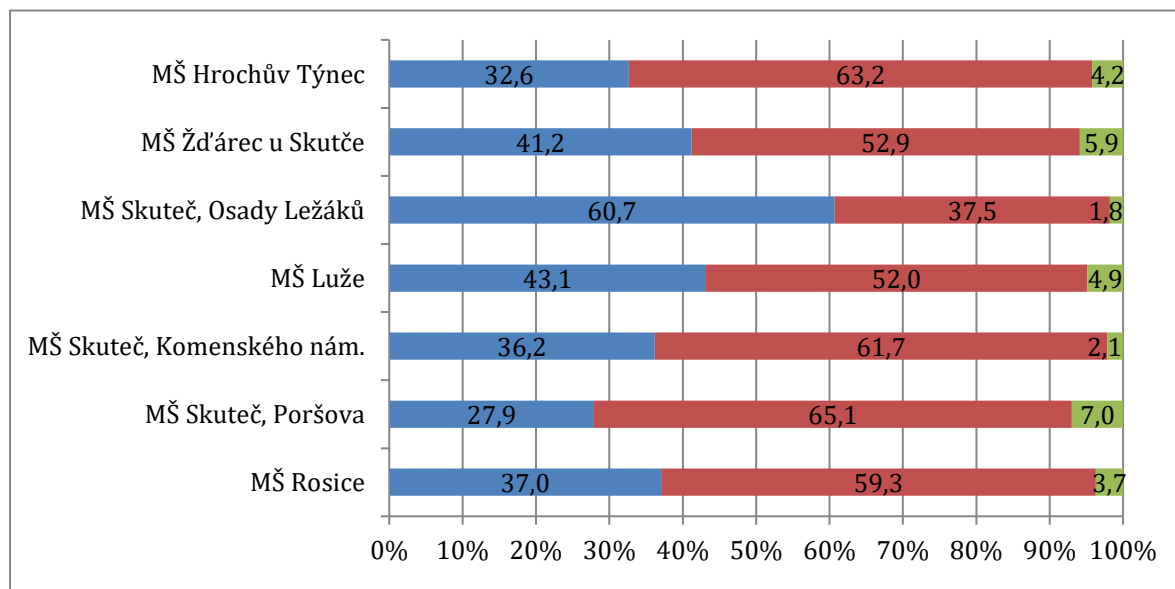
- Mateřská škola Hrochův Týnec, Sídliště 337, příspěvková organizace

### 2.1.1 Kapacita a naplněnost mateřských škol

Kapacita těchto mateřských škol je celkově 443 dětí. Ve školním roce 2019/2020 do mateřských škol docházelo 414 dětí, většina z nich měla z více než 90 % naplněnou kapacitu (viz graf 3). Tyto MŠ nemají speciální třídy, pouze třídy běžné, do kterých podle výkazů MŠMT dochází celkově 17 dětí se SVP. Z těchto dětí má 8 dětí zdravotní postižení či jiné zdravotní znevýhodnění. Pouze v MŠ v Hrochově Týnci je 9 dětí, jejichž SVP vyplývají z odlišného kulturního prostředí či jiných životních podmínek v rodině. Podle kvalifikovaných odhadů zástupců MŠ docházelo na Košumbersku do MŠ 23 sociálně znevýhodněných dětí.

Tab. 1 - Přehled struktury dětí v MŠ na Chrudimsku (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2018, rozhovory se zástupci škol)

MŠ	Počet žáků	Naplněnost MŠ	Počet dětí se SVP	SVP z důvodů odlišného kulturního prostředí (vykázaných)	Odhad soc. znevýhodněných žáků	Počet asistentů pedagoga/ školních asistentů
MŠ Rosice	54	96 %	2	-	11 <sup>7</sup>	1/1
MŠ Skuteč, Poršova	43	86 %	2	-	0	2/0
MŠ Skuteč, Komenského nám.	47	94 %	-	-	0	-
MŠ Luže	102	96 %	3	-	5	2/1
MŠ Skuteč, Osady Ležáků	56	100 %	-	-	6	0/1
MŠ Skuteč, Žďárec u Skutče	17	68 %	-	-	0	0/0
MŠ Hrochův Týnec	95	95 %	10	9	1	1/1



Graf 1 - Věkové složení dětí v MŠ (Zdroj MŠMT, k 30. 9. 2019)

<sup>7</sup> Odhad bude upřesněn



Společnou slabinou škol je velký počet dětí na 1 učitelku, chybí chůvy pro dvouleté děti (dočasně zajištěné ze „Šablon“), což znesnadňuje zajištění specifických vzdělávacích požadavků. Mírně se zvyšuje počet dětí 1. ročníku s dodatečným odkladem, z důvodu nedostatečných návyků pro vstup do mateřské školy.

### **Popis jednotlivých škol**

**Mateřská škola Rosice, č. p. 38** - MŠ Rosice je součástí ZŠ a MŠ Rosice, která má dvě běžné třídy. Kapacita školy je 56 žáků. K 30. 9. 2019 bylo do MŠ zapsáno 54 dětí, kapacita tak byla z 96 % naplněna. Do školy docházelo pouze jedno dítě se SVP, se závažnými vadami řeči, ke kterému škola zaměstnává jednoho asistenta pedagoga. MŠ dále zaměstnává jednoho školního asistenta na 0,7 úvazku. Podle kvalifikovaného odhadu docházelo do školy 11 sociálně znevýhodněných žáků, kteří byli podpořeni obědy zdarma. Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 360 Kč. Škola předává informace rodičům o dítěti telefonicky, emailem a osobně. Školský obvod MŠ tvoří Rosice a obce, jež pod Rosice spadají.

**Mateřská škola Skuteč, Poršova 240 a Komenského náměstí 224** - MŠ se z důvodu nedostačující kapacity v roce 2009 rozšířila o druhou budovu na Komenského náměstí. Budovy jsou vykazovány odděleně. Obě budovy mají kapacitu 50 dětí, dohromady tedy 100 dětí. Do MŠ Poršova docházelo k 30. 9. 2019 43 dětí, které jsou rozděleny do dvou běžných tříd. Z těchto dětí zde byly dvě děti vykázané se SVP, z důvodu zdravotního postižení, ke kterým škola zaměstnává dva asistenty pedagoga. Do druhé budovy docházelo 47 dětí, z čehož žádné dítě nebylo vykázané se SVP. Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 336 Kč, třem dětem byla odpuštěna úplata za vzdělávání a díky projektu měly obědy zdarma. Škola předává informace o dítěti prostřednictvím osobních konzultací. Školský obvod MŠ tvoří celé území města Skuteč.

**Mateřská škola Skuteč, Osady Ležáků 767** - Do MŠ docházelo k 30. 9. 2019 56 dětí ve dvou běžných třídách, kapacita tedy byla 100 % naplněna. Z toho bylo 21 dětí starších předškoláků ve věku 5-6 let a jedno dítě mělo odklad. Nedochovalo sem žádné dítě se SVP. Podle kvalifikovaného odhadu zástupce školy docházelo do školy šest sociálně znevýhodněných žáků. MŠ zaměstnává jednoho školního asistenta na půl úvazku. Výše úplaty činí 440 Kč měsíčně. MŠ předává informace o dítěti ústně. Školský obvod MŠ tvoří celé území města Skuteč.

**Mateřská škola Skuteč, Žďárec u Skutče 8** – MŠ má jednu třídu s kapacitou 25 dětí. K 30. 9. 2019 do MŠ docházelo 17 dětí. Naplněnost tedy byla 68 %, přičemž žádné z dětí nemělo SVP. Podle kvalifikovaného odhadu zástupce školy docházelo 5 sociálně znevýhodněných žáků. Devět dětí bylo staršího předškolního věku 5-6 let a jedno dítě mělo odklad. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně. MŠ předává informace o dítěti prostřednictvím pravidelných konzultačních hodin pro rodiče s dětmi. Školský obvod MŠ tvoří celé území města Skuteč a Radčice.

**Mateřská škola Luže, Družstevní 366** - MŠ v Luži měla k 30. 9. 2019 z 96 % naplněnou kapacitu se 102 dětmi ve čtyřech běžných třídách. Pokud je do třídy zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, snižuje se ve třídě počet dětí o jedno až dvě děti. V tomto roce do školy docházely 3 děti se SVP se zdravotním postižením, ke kterým v MŠ působí 2 asistenti pedagoga. Škola dále zaměstnává jednoho školního asistenta na půl úvazku. Škola v rámci „Šablon II“ zajišťuje asistenta pedagoga, vzdělávání pedagogů nebo projektové dny. Měsíční úplata ve školce činí 370 Kč, sedmi dětem byla odpuštěna úplata za vzdělávání a díky projektu měly obědy zdarma.

**Mateřská škola Hrochův Týnec, Sídliště 337** - Kapacita školy je 100 dětí, přičemž k 30. 9. 2019 bylo ve škole zapsáno 95 dětí. MŠ vykážala 10 dětí se SVP, z toho 9 dětí se SVP z důvodu odlišného

kulturního prostředí či jiných životních podmínek v rodině a jedno dítě se zdravotním postižením. Podle kvalifikovaného odhadu zástupce školy byl jeden žák sociálně znevýhodněn. V MŠ je zaměstnán jeden asistent pedagoga a jeden školní asistent. Měsíční úplata ve školce činí 250 Kč. MŠ je zapojena do „Šablon II“, ze kterých financuje chůvu, školního asistenta, projektové dny a vzdělávání pedagogických pracovníků. MŠ předává informace o dítěti prostřednictvím osobních konzultací.

### 2.1.2 Základní školy

V obcích se nachází osm základních škol. Z toho šest jsou základní školy běžné, jejichž zřizovatelem je příslušná obec. Dále se zde nachází základní škola speciální a v Luži ještě funguje základní škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé, zřizovatelem obou je Pardubický kraj (přehled škol viz tabulka 2). Žádná z uvedených škol nemá zřízenou přípravnou třídu.

- Základní a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim (dále ZŠ a MŠ Žďárec u Skutče)
- Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim (ZŠ Skuteč, Komenského)
- Základní škola, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim (dále ZŠ Skuteč, Smetanova)
- Speciální základní škola a praktická škola Skuteč (dále Speciální ZŠ Skuteč)
- Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (dále ZŠ Hrochův Týnec)
- Základní škola, Luže, okres Chrudim, Komenského 254 (dále ZŠ Luže)
- Základní škola a mateřská škola Rosice, okres Chrudim (dále ZŠ a MŠ Rosice)
- Základní škola a mateřská škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51 (jedná se o školu vyučující žáky, kteří jsou na léčebném pobytu).

Tab. 2 - Přehled základních škol (Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, webové stránky škol, MŠMT, k 30. 9.2019)

Škola	Třídy		Počet tříd	Kapacita	Počet žáků	Naplněnost
ZŠ Žďárec u Skutče	běžné	1. stupeň	3	60	23	38 %
ZŠ Skuteč, Komenského		úplná ZŠ	9	370	171	46 %
ZŠ Skuteč, Smetanova			17	410	348	85 %
ZŠ Hrochův Týnec			14	335	265	79 %
ZŠ Luže			14	500	275	55 %
ZŠ Rosice			9	250	145	58 %
Speciální ZŠ Skuteč	speciální		7	60	46	77 %
<b>Celkem</b>			<b>73</b>	<b>1985</b>	<b>1273</b>	

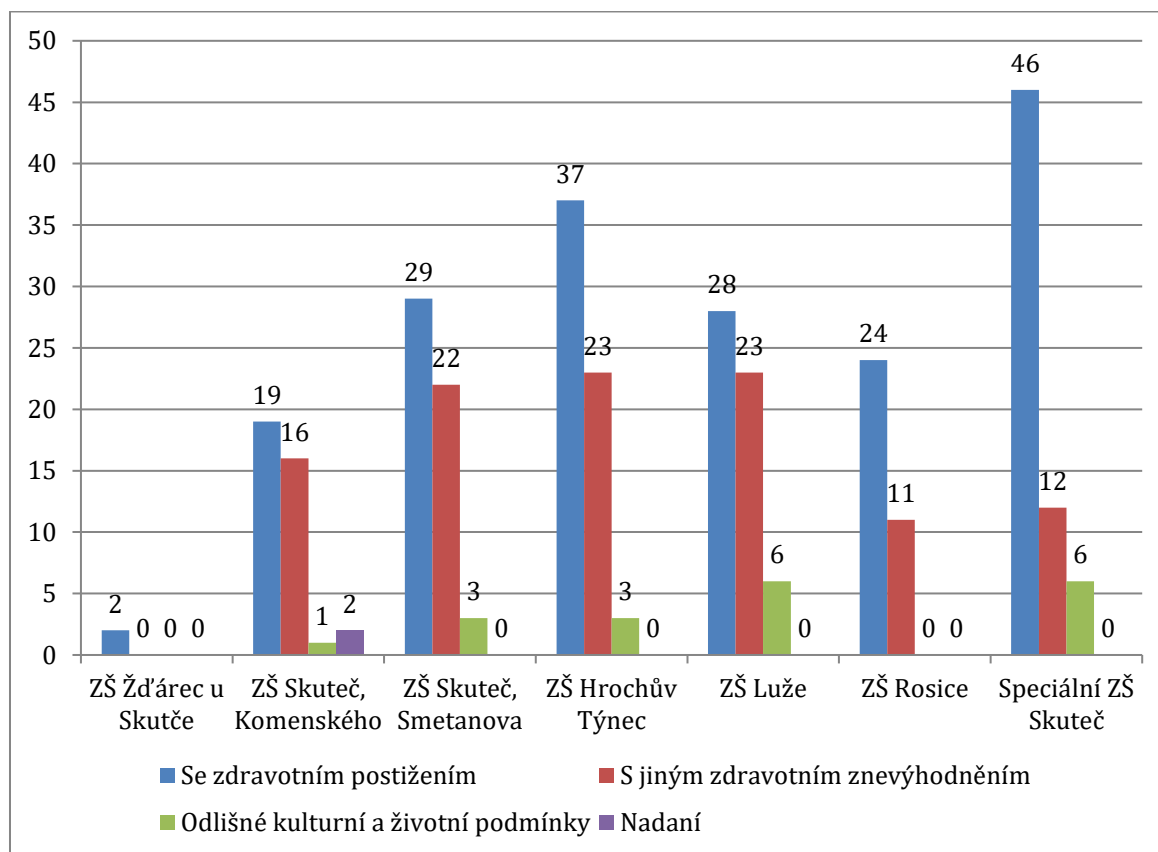
### 2.1.3 Kapacita a naplněnost

Celková kapacita škol ve všech čtyřech zapojených obcích je dle rejstříku škol 1985 žáků. K 30. 9. 2019 do těchto škol docházelo celkem 1273 žáků. Naplněnost základních škol se ale v jednotlivých školách liší a pohybuje se mezi 38 % ve Žďárci u Skutče (prvostupňová malotřídní škola) až po 85% obsazenost na ZŠ Smetanova ve Skutči (viz tabulka 2. Dle informací zástupců škol dochází k mírnému nárůstu počtu žáků pouze na ZŠ Rosice, na ostatních školách dle zástupců škol počet žáků stagnuje, až mírně klesá (např. ZŠ Skuteč, Komenského).

### 2.1.4 Vzdělávání žáků se SVP

Na běžných základních školách se podíl žáků se SVP pohybuje mezi 9 % (ZŠ Žďárec u Skutče) a 19 % (na ZŠ Rosice). SVP z důvodu odlišných a kulturních životních podmínek má přiznáno 19 žáků (6 na Speciální ZŠ a ZŠ Luže, po 3 žácích na ZŠ Skuteč Smetanova a ZŠ Hrochův Týnec a 1 na ZŠ Skuteč, Komenského).<sup>8</sup>

Graf 2 - Přehled SVP (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)



Při zjišťování přítomnosti a počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na jednotlivých školách vycházíme zejména z kvalifikovaného odhadu zástupců jednotlivých škol. Důležité je ale mít na paměti, že kategorii sociálního znevýhodnění nemusí definovat všichni stejně, může být různě široká. Z kvalifikovaných odhadů zástupců škol vyplývá (viz tabulka 3), že největší podíl žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, celých 43 %, se nachází na Speciální ZŠ. Kolem 15 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí evidují ZŠ v Luži a Hrochově Týnci. Ostatní školy mají pod 10 %: ZŠ v Rosicích 8 %, obě ZŠ ve Skutči 3 % a žádní žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí nejsou na ZŠ ve Žďárci u Skutče. O něco nižší, ale podílově podobné jsou počty žáků, kteří pocházejí ze SVL/žijí na ubytovnách, nejvíce jich je na Speciální ZŠ (22 %), potom ZŠ Luže a Hrochův Týnec (obě 11 %) a 2 % a 1 % na ZŠ Skuteč Komenského a ZŠ Skuteč, Smetanova.

Celkem z těchto čtyř obcí se na základních školách vzdělává 128 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (10 % všech žáků), z toho 78 žije v SVL nebo ubytovnách (6 % žáků).

<sup>8</sup> Vstupní analýza

Tab. 3 - Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019, dotazník, říjen 2019)

Škola	Počet žáků	SVP odlišné kulturní a životní podmínky	Kvalifikovaný odhad sociálně znevýhodněných žáků		Kvalifikovaný odhad žáků ze SVL nebo ubytovny	
ZŠ Žďárec u Skutče	23	0	0	0	0	0
ZŠ Skuteč, Komenského	171	1	5	3 %	3	2 %
ZŠ Skuteč, Smetanova	348	3	10	3 %	5	1 %
ZŠ Hrochův Týnec	265	3	38	14 %	30	11 %
ZŠ Luže	275	6	44	16 %	30	11 %
ZŠ Rosice	145	0	11	8 %	0	0
Speciální ZŠ Skuteč	46	6	20	43 %	10	22 %
Celkem	1273	19	128	10 %	78	6 %

Podpůrná opatření 1. stupně získalo na ZŠ celkem 61 žáků (nejvíce na ZŠ Luže: 20 a ZŠ Hrochův Týnec: 17). Podpůrná opatření 2. stupně získalo nejvíce žáků opět na ZŠ Luže (25), dále ZŠ Skuteč, Smetanova, (23), ZŠ Skuteč, Komenského (22) a ZŠ Hrochův Týnec (20). Na ZŠ Rosice se jedná o 14 žáků. Obědy zdarma byli podpořeni žáci na ZŠ Luže (44), ZŠ Hrochův Týnec (12), ZŠ Rosice (11) a Speciální ZŠ Skuteč (8). Počet žáků podpořených obědy zdarma koresponduje s počty žáků sociálně znevýhodněných na ZŠ Luže (44) a ZŠ Rosice (11). Na Speciální ZŠ Skuteč a na ZŠ Hrochův Týnec je počet žáků podpořených zdarma nižší, než je počet žáků sociálně znevýhodněných a na ZŠ Skuteč Komenského a Smetanova obědy zdarma nejsou poskytovány. Doučování je nabízeno ve všech školách kromě ZŠ Žďárec u Skutče a ZŠ Rosice díky podpoře ze „Šablon.“

Tab. 4 - Podpůrná opatření, obědy zdarma a doučování (Zdroj: dotazník, říjen 2019)

Škola	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO celkem (1. – 5. st.)	Obědy zdarma	Doučování
ZŠ Žďárec u Skutče	4	0	4	0	0
ZŠ Skuteč, Komenského	4	16	31	0	15
ZŠ Skuteč, Smetanova	11	23	40	0	50
ZŠ Hrochův Týnec	17	20	37	12	10
ZŠ Luže	20	25	54	44	34
ZŠ Rosice	5	14	19	11	0
Speciální ZŠ Skuteč	0	0	54	8	12
Celkem	61	98	239	75	121

V letošním školním roce celkem dvanáct žáků na všech uvedených školách opakuje ročník, nejvíce na ZŠ v Hrochově Týnci, tři žáci na ZŠ Luže a dva na ZŠ Skuteč, Komenského.

Tab. 5- Opakování ročníku (dotazník, říjen 2019). Přestupy a neomluvené hodiny (tabulka převzata ze zasláných dat a odpovědí škol za poslední rok).

Škola	Počet žáků, kteří v letošním školním roce opakují ročník	Přestup na jinou ZŠ (Gymnázium, speciální škola)	Počet neomluvených hodin na žáka
ZŠ Žďárec u Skutče	0	7	0
ZŠ Skuteč, Komenského	2	5	0
ZŠ Skuteč, Smetanova	0	5	0
ZŠ Hrochův Týnec	7	8	0
ZŠ Luže	3	2	0,43
ZŠ Rosice	0	1	1
Speciální ZŠ Skuteč	0	1	0

Co se týče personální podpory (viz tabulka 6), psycholog v současné době nepůsobí na žádné ze zapojených škol. Speciální pedagog, kromě Speciální ZŠ Skuteč (kde je 10 učitelů-speciálních pedagogů) je také na ZŠ Hrochův Týnec a ZŠ Skuteč Smetanova (0,4 úvazku) a v minulosti měli speciálního pedagoga také např. na ZŠ Skuteč, Komenského (konec projektu). Školního asistenta mají na ZŠ Žďárec u Skutče, ZŠ Luže a ZŠ Rosice. Romského koordinátora mají na 0,1 úvazku na ZŠ Luže.

Tab. 6 - Personální podpora na základních školách (Zdroj: dotazník, říjen 2019)

Škola	Pedagogové	Psycholog	Spec. ped.	AP	ŠA	Rom. koord.	MP	VP	Kariér. por.
ZŠ Žďárec u Skutče	3	0	0	0	1 (0,4)	0	0	0	0
ZŠ Skuteč, Komenského	13	0	0	6	0	0	1	1	0
ZŠ Skuteč, Smetanova	23	0	1(0,4)	5(2,75)	0	0	1	1	1
ZŠ Hrochův Týnec	21	0	1	9	0	0	1	1	0
ZŠ Luže	30	0	0	6 (3)	1 (0,5)	0,1	1	2	0
ZŠ Rosice	18	0	0	7	1	0	2	1	1
Speciální ZŠ Skuteč	22	0	10	11	0	0	1	1	0

### 2.1.5 Předčasné odchody ze vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 odešlo ze základních škol celkem 115 žáků, z toho 111 z běžných tříd a čtyři ze speciálních tříd. 111 žáků ukončilo vzdělávání v 9. ročníku, dva v 8. ročníku, jeden v 7. ročníku a jeden v 10. ročníku (viz tab. 8). Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku, je ale celkově v těchto obcích v běžných třídách nižší a příznivější, než je průměr za ORP Chrudim, Pardubický kraj i ČR (viz tabulka 9), a to o necelé tři procentní body v případě srovnání s ČR a více než tři procentní body ve srovnání s ORP Chrudim jako celek. Ve speciálních třídách na Speciální ZŠ Skuteč v 7. ročníku skončil jeden žák, dva v 9. a jeden v 10. ročníku.

Tab. 7 - Počet žáků, kteří opustili základní školu ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019)

Škola	Celkem	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku
ZŠ Skuteč, Komenského	21	0	0	21	0
ZŠ Skuteč, Smetanova	24	0	0	24	0
ZŠ Hrochův Týnec	35	0	1	34	0
ZŠ Luže	19	0	0	19	0
ZŠ Rosice	12	0	1	11	0
Speciální ZŠ Skuteč	4	1	0	2	1
Celkem	115	1	2	111	1

Tab. 8 - Srovnání podílů žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku

	Chrudimsko	ORP Chrudim	Pardubický kraj	ČR
Běžné třídy	1,80 %	5,28 %	4,77 %	4,45 %
Speciální třídy	(1 žák) 25,00 %	16,67 %	8,37 %	12,48 %

V území jsou školy, kde se počty romských dětí ze sociálně slabých rodin pohybují v několika desítkách dětí (Luže, Hrochův Týnec). Vysoké je i číslo žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ – cca 40 celkem. Objevují se případy, kdy žáci na přání rodičů přecházejí na „podnětnější školu“ (např. do Řepníků).

Z uvedeného vyplývá, že není dostatečné řešit situaci na školách odděleně, neboť školy jsou ve vzájemné blízkosti a dochází tak pouze k přesunutí problému.

## Popis jednotlivých škol

### Základní a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim (ZŠ a MŠ Žďárec u Skutče)

Jedná se o malotřídní školu se dvěma třídami. Zřizovatelem je město Skuteč. Součástí školy je základní škola, školní družina, mateřská škola a školní výdejna. Spádová oblast školy zahrnuje Žďárec u Skutče a Radčice (viz obecně závazná vyhláška města Skuteč č. 1/2017), školu ale navštěvují i děti a žáci z jiných obcí (Oldřetice, Skuteč, Vrbatův Kostelec). V současné době je ředitelka školy na rodičovské dovolené, vedením byla pověřena vedoucí učitelka MŠ do konce ledna 2020.

Kapacita školy je 60 žáků, v současnosti školu navštěvuje 23 žáků, je tedy naplněna z 38 %. Průměrně připadá 12 dětí na třídu. V letošním školním roce do školy dochází 4 děti se SVP, což je 17 % žáků školy. Čtyři žáci mají podpurná opatření v převažujícím 1. stupni. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí dle kvalifikovaného odhadu zástupců školy školu nenavštěvují.

Ve škole působí 3 pedagogové a 1 školní asistent na 0,4 úvazku (dle vyplněného dotazníku).

Třídnické hodiny se konají jedenkrát týdně. Aktivity v rámci školní družiny jsou žákům nabízeny zdarma.

Škola spolupracuje např. se Senior Centrem ve Skutči, navštěvuje jejich projektové dny.

### **Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim (ZŠ Skuteč, Komenského)**

ZŠ Skuteč, Komenského je úplná základní škola, která se nachází ve středu města Skuteč. Zřizovatelem je město Skuteč. Součástí školy je školní družina, která má tři oddělení (kapacita 66 žáků). Zájem dle Výroční zprávy (2017/2018 dále jen VZ) překračuje kapacitu družiny, takže se řada žáků nemůže účastnit její činnosti. Škola je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků, práci s výpočetní a komunikační technikou, sportovní aktivity, nabídku mimoškolních aktivit a volitelných předmětů a vytváření podmínek pro talentované žáky a integrované žáky (tamtéž). Výuka probíhá vždy v jedné třídě v ročníku.

Spádovou oblastí je celé území města Skuteč (viz Obecně závazná vyhláška města Skuteč č. 1/2017). Dle VZ většinu žáků tvoří děti ze Skutče, menší část (20 %) dojíždí z místních částí a dále z okolních obcí. Dopravní obslužnost škola nepovažuje za dostačující.

Kapacita školy je 370 žáků a k 30. 9. 2019 sem docházelo 171 žáků. Je tedy zaplněna ze 46 %. Počet žáků školy v posledních pěti letech mírně klesl ze 199 žáků v roce 2014/2015 na 180 žáků v roce 2017/2018 a 171 žáků k 30. 9. 2019. Tím se snižuje i počet žáků na třídu z 22 žáků na třídu v roce 2014/2015 na 20 ve školním roce 2017/2018 a 19 v letošním školním roce.

V letošním školním roce do školy dochází 26 žáků se SVP (MŠMT, k 30. 9. 2019), což je 15 % žáků školy. Jeden žák má SVP z důvodu jiných životních a kulturních podmínek. V letošním školním roce je ale mezi žáky se SVP velká fluktuace. Co se týká žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění, momentálně jich do školy dochází pět (3 %) a z toho tři pocházejí ze SVL/ubytovny.

Ve škole působí 13 pedagogů a šest asistentů pedagoga (AP).

Škola nabízí volnočasové kroužky zdarma. V rámci nepovinných předmětů nabízí např. Práce s integrovanými žáky (časová dotace 2 hodiny), v rámci školního klubu nabízí Čtenářský klub pro žáky ZŠ a Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Škola organizuje také školu nanečisto pro předškoláky jednou měsíčně.

Škola je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol.

### **Základní škola, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim (ZŠ Skuteč, Smetanova)**

ZŠ Skuteč, Smetanova je úplná základní škola, která se nachází v centru města. Zřizovatelem je město Skuteč. Výuka probíhá ve dvou budovách. Kromě 9. třídy probíhá výuka vždy ve dvou paralelních třídách v ročníku. Součástí školy je školní družina, která má čtyři oddělení (kapacita 90 žáků). Spádovou oblastí je celé území města Skuteč (viz Obecně závazná vyhláška města Skuteč č. 10/2017). Dle VZ do školy dojíždějí ale žáci i ze vzdálenějších obcí.

Kapacita školy je 410 žáků a k 30. 9. 2018 sem docházelo 348 žáků, škola byla naplněna z 85 %. Počet žáků za poslední dva roky vzrostl, k 30. 6. 2016 školu navštěvovalo 321 žáků. Dle zástupců školy je počet žáků školy v posledních letech stabilní. Stabilní je i počet dětí na třídu, v současnosti činí „21,4“ žáků.

Počet žáků se SVP je 38, což je 11 % žáků školy. Z toho tři žáci měli SVP z důvodu odlišných a kulturních životních podmínek. Dle odhadů zástupců školy do školy dochází 10 žáků (3 %)

s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění, z toho 5 žáků pochází ze SVL/ubytovny. Vzdělává se zde jeden žák s odlišným mateřským jazykem.

V letošním školním roce žádný žák neopakuje ročník. 50 žáků bylo podpořeno doučováním.

Ve škole působí 23 učitelů a jeden speciální pedagog (0,4 úvazku), pět asistentů pedagoga a kariérový poradce.

Třídnické hodiny se konají jedenkrát měsíčně. Škola organizuje přednášky pro rodiče, např. Zdravý životní styl.

Od září 2016 byla škola zapojena do tříletého projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji<sup>9</sup>, ze kterého získala speciálního pedagoga (působí zároveň i v PPP Ústí nad Orlicí) a školního asistenta (Výroční zpráva školy 2016/2017).

### **Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (ZŠ Hrochův Týnec)**

ZŠ Hrochův Týnec je úplnou základní školou, škola využívá dvě budovy. V 1., 5., 6., 8. a 9. ročníku jsou dvě paralelní třídy, ve 2., 3., 4., a 7. ročníku je pouze jedna třída. Součástí školy je i školní družina (2 oddělení, kapacita 56 žáků), školní klub (ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo 62 dětí) a školní jídelna. Spádovou oblastí školy je Hrochův Týnec, Blansko, Blížňovice, Skalice, Stičany. V 6. ročníku přechází do školy např. žáci z malotřídní školy ve Vejvanovicích. Od roku 2012 ve škole zahájili výuku dle Daltonského plánu<sup>10</sup>.

Kapacita školy je 335 žáků, k 30. 9. 2019 školu navštěvovalo 265 žáků, a je tedy naplněna ze 79 %. V posledních letech počet žáků mírně klesl (274 v roce 2017/2018 a 279 v roce 2016/2017). Průměrný počet žáků na třídu je 19. K 30. 9. 2018 bylo ve škole 44 žáků se SVP (tj. 17 % žáků školy), z toho tři se SVP z důvodu odlišných a kulturních životních podmínek. Dle odhadu zástupců školy do školy dochází 38 žáků (14 %) s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění, z toho přibližně 30 žáků žije v SVL nebo na ubytovnách. Ve škole se vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Deset žáků školy bylo podpořeno doučováním, dvanáct obědy zdarma.

V letošním školním roce sedm žáků opakuje ročník. Dle VZ 2017/2018 škola každoročně řeší záškoláctví, případně skryté záškoláctví. Nad 100 hodin absence škola vyžaduje potvrzení o nemoci od lékaře.

Ve škole působí 21 pedagogů, jedna speciální pedagožka (od září 2017) se zaměřením na logopedii (Šablony) a devět asistentů pedagoga.

Ve škole funguje žákovský parlament. Ve třídách se týdně konají komunitní kruhy. Žáci vydávají školní časopis Hrošíkovy Hrochoviny.

Volnočasové kroužky nabízí škola ve spolupráci se školním klubem a se spolkem Komunitní škola, o.s. Pro veřejnost organizuje Vánoční jarmark, Jarní a podzimní dílny a odpoledne pro předškoláky.

Škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež Archa Chrudim (SVP Archa), a to zejména ohledně práce s kolektivy v 5. a 6. třídách, protože do školy přecházejí děti z malotřídní školy ve Vejvanovicích. Psychologové z Archy škole připravují programy pro soustředění a sebezpoznávací a stmelovací aktivity, provádějí také sociometrická šetření. Ve školním roce

---

<sup>9</sup> <http://ccvpardubice.cz/projects/esf>

<sup>10</sup> Více viz Příloha ŠVP [https://www.zsht.cz/pdf/dokumenty/ŠVP\\_Dalton.pdf](https://www.zsht.cz/pdf/dokumenty/ŠVP_Dalton.pdf)



2017/2018 konzultovali také situace v dalších třídách vzhledem ke komplikovaným vztahům mezi žáky.

Momentálně je škola zapojena do projektů:

- *Personální podpora – ZŠ Hrochův Týnec* (aktivity: školní speciální pedagog, DVPP v oblasti ICT, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ve ŠD, projektový den ve ŠD);
- *Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje* (aktivity: podpora polytechnického vzdělávání, podpora matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj kariérového poradenství, tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje).

### **Základní škola, Luže, okres Chrudim, Komenského 254 (ZŠ Luže)**

ZŠ Luže je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola sídlí ve dvou budovách. Třetí budovou je sportovní hala. Součástí školy je školní družina (má čtyři oddělení - 100 žáků) a školní jídelna. Spádovou oblastí školy je Luže, Bělá, Lozice, Jenišovice, Střemošice.

V 1., 2., 3., 4. a 6. ročníku jsou dvě paralelní třídy, v 5., 7., 8. a 9. ročníku po jedné třídě. Kapacita školy je 500 žáků, k 30. 9. 2018 do školy docházelo 275 žáků a byla tedy naplněna z 55 %. Průměrný počet dětí na třídu je 20. Počet dětí oproti loňskému školnímu roku, kdy činil 237 žáků, mírně vzrostl. Co se týká počtu žáků se SVP, dle informací školy činí 54 žáků školy (20 %). Žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění je dle odhadu zástupců školy 44 (16 % žáků školy), přičemž ze SVL/ubytoven pochází přibližně 30 žáků (11 %). Na škole se vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

34 žáků se zúčastnilo doučování a 44 žáků získalo podporu formou obědů zdarma (škola spolupracuje s organizací WOMEN FOR WOMEN). Na výběru dětí se podíleli třídní učitelé spolu se školní jídelnou a pracovníci OSPOD Chrudim a Charity Nové hrady. Rodiče, kterým byla nabídnuta pomoc tímto způsobem, se museli zavázat, že budou dohlížet na své děti a jejich řádné plnění školních povinností. Závěrem školního roku 2018/2019 se škola zapojila do projektu Potravinová pomoc dětem Pardubického kraje, který řeší podobnou problematiku jako organizace WOMEN FOR WOMEN. Projekt bude realizován od školního roku 2019/2020 (VZ 2018/2019).

Ve školním roce 2018/2019 z 19 absolventů školy 11 šlo studovat na SŠ s maturitou a 7 na učební obor. Nikdo z žáků neskončil v nižším než 9. ročníku a všichni pokračovali ve vzdělávání. Na víceletá gymnázia odešlo šest dětí. V letošním školním roce tři žáci opakují ročník.

Na škole působí 30 pedagogů, 6 asistentů pedagoga, na 0,5 úvazku školní asistent a 0,1 úvazku romský koordinátor a jeden kariéerní poradce.

SRPŠ organizuje společné akce, v 1. – 5. ročníku se konají akce se školní družinou (besídka, sponzorování plesu družiny). Škola organizuje schůzku pro rodiče budoucích prvňáků a schůzku pro rodiče vycházejících žáků. Umožňuje po dohodě s vyučujícím návštěvy vyučování.

Ve škole funguje školní žákovský parlament.

Škola je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje (Implementace polytechnického vzdělávání).

Ve školním roce 2018/2019 realizovali projekt v rámci výzev MŠMT:

- *Podpora výuky v Základní škole v Luži – dvouletý ke zkvalitnění práce s dětmi s vývojovými poruchami učení, žáky vyžadující zvláštní péči, pro další vzdělávání učitelů*
- *V rámci „Šablon II“ škola věnuje pozornost především doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (avšak poptávka je stále vyšší), čtenářský klub, klub logiky a deskových her, sdílení dobré praxe na školách, projektové dny ve škole a mimo školu. Podpořena byla i školní družina.*

### **Základní škola a mateřská škola Rosice, okres Chrudim (ZŠ a MŠ Rosice)**

ZŠ Rosice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky a jednou třídou v každém ročníku. Součástí je i Mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Spádovost školy není určena.

Kapacita školy je 250 žáků, k 30. 9. 2018 do školy docházelo 145 žáků a byla tedy naplněna z 58 %. Dle informací zástupců školy počet žáků školy mírně roste. Průměrný počet žáků na třídu je momentálně 11 žáků. Co se týká počtu žáků se SVP, k 30. 9. 2018 školu navštěvovalo 27 žáků, což je 19 % žáků školy, z toho žádný žák neměl SVP z důvodu odlišných životních a kulturních podmínek. Odhad počtu žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění zástupci školy odhadují na 11, tj. 8 % žáků školy. Nikdo z nich ale nepochází přímo ze SVL nebo ubytovny. Ve škole se vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

Žádný žák v letošním školním roce neopakuje ročník. Jedenáct žáků je podpořeno obědy zdarma.

Ve škole působí 18 pedagogů, sedm asistentů pedagoga, jeden školní asistent a jeden kariérový poradce.

Informace jsou rodičům předávány zejména prostřednictvím ŽK, školního diáře, telefonicky, emailem, nebo osobně. Třídnické hodiny se konají jedenkrát týdně. V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, v ostatních ročnících známkami. Ve škole funguje školní parlament a škola vydává školní časopis. Při ZŠ Rosice funguje sdružení rodičů Spolek Rosa I, z.s. Škola dále spolupracuje se spolkem Komunitní škola, z.s., který nabízí volnočasové aktivity.

Škola je zapojena do projektu *Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje*.

### **Speciální základní škola a praktická škola Skuteč (Speciální ZŠ Skuteč)**

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělávání Základní škola 79-01\_C/01 (25 žáků, z toho 4 podle RVP ZV-LMP a 21 s upravenými výstupy) a 79-01-B/01 ZŠ speciální (celkem 21 žáků). Součástí školy je i dvouletá Praktická škola (kapacita 10 žáků) a školní družina. Od roku 2010 je součástí školy i Speciálně pedagogické centrum.

Spádovou oblastí školy je Skutečsko, Chrastecsko, Lužsko, Prosečsko, Prosetín, Krouna. Kapacita školy je 60 žáků, k 30. 9. 2018 školu navštěvovalo 46 žáků a je tedy naplněna ze 77 %. Počet žáků považují zástupci školy za setrvalý. Všechny 46 žáků, kteří do školy docházejí, jsou žáci se SVP, z toho šest žáků má SVP z důvodu jiných životních nebo kulturních podmínek. Všichni žáci mají podpůrná opatření 3. – 5. stupně. Dle kvalifikovaného odhadu do školy dochází 20 žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění (43 % žáků školy), což je největší podíl mezi všemi zde uvedenými školami. Z toho 10 žáků (22 %) pochází přímo ze SVL nebo ubytoven. Na škole se vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

V letošním školním roce nikdo z žáků neopakuje ročník. Deset žáků je podpořeno formou doučování a osm obědy zdarma.

Při škole funguje spolek *S handicapem bez bariér*, z.s. sdružující rodiče žáků, ale i pedagogy školy a příznivce školy.

Trvale dochází k nárůstu celkového počtu klientů SPC, za poslední rok o padesát (233 klientů) a stoupá poptávka po spolupráci ze škol v okolí (území MAS SKCH), neboť Pedagogicko-psychologická poradna v Chrudimi (dále jen PPP) kapacitně nestíhá uspokojit poptávku. Pokud škola nemá ochotného školního asistenta, rodiče s dětmi do poraden vzhledem k nedostatečné dopravní obsluze nedojdou. Situaci měla řešit aktivita Inkluze v praxi v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim (MAP Chrudim), která spočívá ve fungování mobilního týmu 2 speciálních pedagogů a ve výměně zkušeností s realizací inkluze mezi školami. Už po půlročním fungování nemá mobilní tým MAP Chrudim volnou kapacitu. Výše uvedené potvrzuje předpoklad, že posílení personálních kapacit v SPC by napomohlo jak uvádění inkluzivních opatření do praxe, tak zajištění dostupnosti poradenských služeb pro zapojené obce.

### 2.1.6 Střední školy

Přímo v zapojených obcích nabízí možnost středního vzdělávání jen Gymnázium Suverénního řádu maltézkých rytířů ve Skutči a Praktická škola na Speciální základní škole a praktické škole Skuteč. V blízkosti je též Odborné učiliště Chroustovice. Další nejbližší střední školy se nachází v Chrudimi.

Tab. 9 - Informace střední školy

Škola	Kapacita	Počet žáků	Počet žáků se SVP	Odhad SZ žáků	PO 1.- 5. st.	PO 1. stupně	PO 2. stupně
Gymnázium	360	192 <sup>11</sup>	17	15	17	2	11
OU Chroustovice	448	247 <sup>12</sup>	120	0	120	5	20

### Popis jednotlivých škol

#### Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Obory vzdělávání jsou určeny pro žáky všech typů základních škol, včetně těch, kteří vycházejí ze 7. a 8. tříd. Výuka je zaměřena především na odborný výcvik. Uchazeči o studium, kteří potřebují individuálnější pedagogický přístup, jsou zařazeni do tříd s menším počtem žáků. Žáci všech oborů po vykonání závěrečných zkoušek získají výuční list. Nabízí následující obory (vše E):

- Tříleté obory vzdělávání:
  - o KOVO: Zámečnick, Autoopravář, Opravář
  - o GASTRO: Cukrář, Kuchař, Řezník
  - o SLUŽBY: Módní dekoratérka, Prodavač, Pečovatel
  - o ZAHRADA: Chovatel zvířat, Aranžér květin, Zahradník
  - o STAVBA: Zedník, Truhlář, Tesař, Dřevař
- Dvouleté obory vzdělávání: GASTRO: Pekař

<sup>11</sup> Loňský školní rok.

<sup>12</sup> K 30. 9. 2019.

K 30. 9. 2017 školu navštěvovalo 243 žáků. Počet žáků oproti loňskému školnímu roku mírně vzrostl. Průměrný počet žáků na třídu je 15. Počet žáků se SVP je dle zástupců školy 120 a dosahuje tedy téměř poloviny žáků školy. Kolik žáků potřebuje podporu z důvodu sociálního znevýhodnění zástupci školy neuvodili. Tři žáci opakují ročník a dle zástupců školy došlo v loňském školním roce k 30 předčasným odchodům ze studia. 120 žáků bylo podpořeno doučováním.

Na škole působí 55 pedagogů, tři asistenti pedagoga a sociální pracovník (0,1 úvazku).

### **Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči**

Zřizovatelem je Suverénní řád Maltézských rytířů – České velkopřevorství. Nabízí následující obory:

- Osmileté a čtyřleté všeobecné studium (gymnázium)
- Bezpečnostně právní činnost: pro absolventy 9. tříd do 1. ročníku střední školy

V loňském školním roce školu navštěvovalo 192 žáků, jejich počet je dle zástupců školy stabilní. Průměrně je ve třídách 20 žáků. Dle zástupců školy 17 žáků má SVP. Počet žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění odhadují na 15.

Při škole funguje školní klub, domov mládeže a školní jídelna. Na škole působí 28 pedagogů a dva asistenti pedagoga. 30 žáků bylo podpořeno doučováním. Na škole funguje žakovský parlament.

Dle zástupců školy došlo v loňském školním roce ke dvěma předčasným odchodům ze studia.

Základní školy někdy negativně hodnotí odchod žáků na víceletá gymnázia – ve vyšší počtu (nyní nad 5 %, např. ZŠ Luže, ZŠ Smetanova Skuteč) to vnímají jako krok, který často dost výrazně negativně ovlivní klima ve třídách II. stupně.

Na maximum je využita i kapacita školních družin, chybí další personální i materiální kapacity. V dotčených obcích je jejich využití ze strany soc. slabých rodin spíše ojedinělé.

Tab. 10 - Informace neformální vzdělávání

Školní družina	kapacita	aktuální stav (2019)
Luže	75	103
Rosice	25	25
Hrochův Týnec	56	56
Skuteč (3)	166	166

#### **2.1.7 Zájmové a neformální vzdělávání**

V území jsou dostupné 2 základní umělecké školy (dále ZUŠ) s plně využitou kapacitou 700 dětí. Aktuálně v nich nejsou romské děti zastoupeny, avšak rodiny financování neuvádějí jako překážku docházky do ZUŠ, spíše je to požadavek pravidelnosti docházky a omezená dostupnost veřejnou dopravou do měst, kde ZUŠ sídlí.

Pro území je charakteristické nedostatečné zázemí pro činnost zájmových organizací a spolků. DDM a SVČ zde naprosto chybí, nejbližší jsou až v Chrudimi. Kvalifikovaný odhad počtu dětí ze sociálně slabých rodin v zájmové činnosti činí 110, z toho 21 jen v Luži je pod hranicí chudoby. Převažuje nabídka zájmového vzdělávání ve školách, kde je však poskytována za úplaty v průměru za 500,- Kč za pololetí.

Jediným dostupným nízkoprahovým zařízením v území je Rodinné centrum DaR (dále jen RC) se sídlem v Luži, na jehož akce mají děti vstup zdarma (rodiče 20 Kč). Zde běží denně 1 pravidelný

program a v létě příměstský tábor. Právě činnost rodinného centra patří mezi příklady dobré praxe, probíhá zde pravidelné doučování žáků, volnočasové aktivity a šití a střední schůzky s nejrůznějšími tématy pro ženy, například z oblasti sexuologie, těhotenství nebo finančního poradenství.

Neformální aktivity probíhají také v rámci aktivit přírodovědného vzdělávání v Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé (dále jen HL). Spolupráce (zatím spíše nárazová) využívá prostředků ze „Šablon“ formou projektových dnů v oblasti místně zakotveného učení. Mezi rodiči je zájem o víkendové a prázdninové aktivity pro děti.

### **Bílá místa lokální vzdělávací sítě**

V dotčených obcích i na celém území MAS SKCH přetrvává nedostatek finančních prostředků pro chod obecních malých škol či nedostatečně naplněných škol, nedostatečná je vybavenost odborných a praktických učeben, trvá nedostatek speciálních pedagogů ve školách, kvalifikovaných osobních asistentů pro žáky s mentálním a zdravotním znevýhodněním a sdílených asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, nejsou prostředky na tolik potřebné školní asistenty, aby měli kapacitu navštěvovat i rodiny žáků. Dobrá je zkušenost s romskými asistenty, kteří znají zázemí dětí, a proto romským žákům dokážou reálně pomoci. Školy na tuto pozici žádají ze „Šablon“, ale chybí metodické vedení a koordinace činnosti, sdílení zkušeností k náplni činnosti školního asistenta a dále zkušenost s pozicí sociálního pedagoga vůbec tak, aby tyto pozice mohly být plně využity ve vztahu k dětem ohroženým sociálním vyloučením.

#### **2.1.8 Přehled zapojení škol v „Šablonách II“**

MŠ Skuteč Osady ležáků

Školní asistent – personální podpora MŠ

MŠ Skuteč Poršova

Chůva – personální podpora MŠ

ZŠ Skuteč Komenského

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze

Speciální škola Skuteč

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Školní asistent – personální podpora MŠ

Školní asistent – personální podpora ZŠ

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

ZŠ a MŠ Žďárec u Skutče

Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK

Školní asistent – personální podpora MŠ

Školní asistent – personální podpora ZŠ

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

MŠ Luže, Družstevní

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

ZŠ Luže Komenského

Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

Školní asistent – personální podpora MŠ

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK

ZŠ a MŠ, Rosice

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

Školní asistent v mateřské škole

Školní asistent ve školní družině

ZŠ Skuteč Smetanova

Školní speciální pedagog

ZUŠ Skuteč

Školní asistent – personální podpora ZUŠ

**V celém ORP Chrudim působí k r. 2018 1 psycholog, a to až v Chrudimi,** přitom prokazatelně narůstá počet dětí/žáků bez přiznaných podpůrných opatření dle zákonných předpisů, avšak s identifikovanou (např. pedagogickým pracovníkem) potřebou podpory ve vzdělání, např. z důvodu socioekonomického znevýhodnění, kulturní odlišnosti aj. Nejbližší Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) se nachází až v Chrudimi, kapacitně naprosto nestačí a je špatně dopravně dostupná. Na školu je v průměru uváděno 49 přiznaných podpůrných opatření a min. 5 nepřiznaných. Dlouhodobě chybí i speciální pedagogové – psychopedi, kteří by pracovali s žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) a dále etopedi, pracující s žáky s poruchami chování. Trvá poptávka po psychologovi (i v návaznosti na požadavky pediatrů v souvislosti s poruchami příjmu potravy a sebepoškozováním u dívek do 13 let). Málo je také dětských psychiatrů. Pardubický kraj nemá svoji specializovanou lůžkovou dětskou psychiatrii. K hospitalizaci dětí lékaři využívají psychiatrickou léčebnu v Havlíčkově Brodě, případně ve Velké Bíteši.

Problémem je i stárnoucí populace učitelů a jejich nízká motivace učit se novým postupům práce s třídním kolektivem, aplikovat nové metody do denní praxe, např. tandemovou výuku, digitalizaci výuky, zapojení odborníka z praxe apod., chybí i dostatek prostor na některé formy výuky (dělené hodiny apod.) a specializované učebny, vyhovující potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazně chybí funkční zkušenost pedagogů s přístupem k romským dětem a žákům, zejména v oblasti komunikace s nimi a jejich rodinami. Chybí zde sociální pedagog, dostatek romských asistentů, důvěra mezi školami navzájem i mezi školami a neziskovými organizacemi v území. Složitá je i situace kolem vykazování žáků sociálně a ekonomicky znevýhodněných, školy uvádějí, že podporu pro tyto děti a žáky velmi potřebují a uvítají, protože je ve školách mají, ale zároveň je z mnoha důvodů nechtějí vykazovat, mají ze zpracovávání těchto dat obavy, snaží se

tyto rodiny chránit. Komplikovaná je spolupráce škol a sociálních služeb, chybí dialog (kulaté stoly) a prostor k přenosu informací.

## **2.2 Spolupráce všech popsaných klíčových aktérů**

Obce jsou zapojeny do MAP Chrudim a spolupracují s MAS SKCH při animaci škol (týká se především projektů zjednodušeného financování z OP VVV), kdy pracovník MAS SKCH pomáhá školám jak s přípravou žádostí, tak s vykazováním realizace a průběžně zjišťuje potřeby škol, tedy animuje. Díky této činnosti nastala ideální doba k prohloubení spolupráce mezi školami, obcemi a neziskovými organizacemi v území MAS SKCH s cílem situaci řešit koncepčně, aby nedošlo pouze k přesunu problému z obce (školy) jedné do obce (školy) vedlejší.

MAS SKCH pomáhá jako organizace, která tyto aktéry přirozeně sblíží a koordinuje i na základě dalších společných aktivit a detailní znalosti svého území. Sladěna tak bude návaznost na spolupráci s dalšími systémovými projekty v Pardubickém kraji, jako jsou Krajský akční plán a jeho implementace, Školská inkluzivní koncepce kraje, systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů apod.

Základní spolupráce funguje v rámci obcí mezi ředitelem a zřizovatelem, především v souvislosti s nastavením rozpočtu (provoz a spolufinancování projektů), při schvalování výročních zpráv a personálních změn. Začala se rozvíjet spolupráce mezi školami díky společným seminářům, které pořádá MAS pro školy. Širší partnerství se pokusil nastavit MAP ORP Chrudim, který realizovala Luže, ale v MAP II realizovaném pod městem Chrudim je tato činnost nyní spíše formální. Pokračuje pilotní působení mobilního týmu speciálních pedagogů, je však k dispozici pro celé ORP Chrudim (74 škol), chybí systematická metodická podpora a cílené sdílení zkušeností. Kapacity SPC rozhodně nepokrývají poptávku území. Některé školy spolupracují i v rámci svého zapojení do systémových projektů, ale nejedná se o záměr škol a koordinovaný postup.

### **Spolupráce NNO a škol, ŠPZ a OSPOD – základní charakter spolupráce a sdílení informací**

Pro oblast ORP Chrudim je spádový OSPOD na Městském úřadě v Chrudimi. Se školami je v kontaktu telefonicky, mailem, či písemně, reaguje většinou bezodkladně. V případě nutnosti komunikuje s pracovníkem (většinou s třídním učitelem, nebo s ředitelem) osobně, kdy ho navštíví ve škole. V minulosti byla vytvořena i metodika a formuláře pro hlášení případů. Ze školních zařízení si OSPOD žádá zprávy písemně, a to především u dětí dle § 6 Zákona o sociálně právní ochraně dětí č. 359/1999. Problematiku začlenění zdravotně postiženého dítěte či šikany prozatím zde nijak neřešili, poradny je neoslovují. Počet zaměstnanců OSPOD Chrudim: **9 terénních pracovníků, 4 sociální kurátoři pro mládež, 5 pracovníků náhradní rodinné péče.**

<b>SWOT Místní plán inkluze Košumbersko</b>			
<b>SC1 Upevňování partnerství zajištěním bezpečného prostoru pro sdílení změn a síťování ve vzdělávání</b>			
<b>SILNÉ</b>	<b>SLABÉ</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
Existence lokálních partnerství (MAS, MAP)	Malá koordinace a zacílení aktivit lokálních aktivit	Maximální sdílení a využití informací v rámci partnerství, využití pozice koordinátora inkluze	Nevyužití možného potenciálu partnerství
Chuť spolupracovat a měnit tradiční přístupy	Roztříštěnost jevů, které vstupují do vzdělávání, mnoho aktivit a organizací věnujících se tématu	Zvyšováním důvěry a vzájemné spolupráce zajistit dostatek odborných kapacit a spolupráci v území - koordinace MAS	Obavy ze společných aktivit, konkurenční přístup
Detailní znalost potřeb škol díky animační činnosti MAS	Absence strategického plánování škol a obcí	Kvalitnější využití dat a zajištění zpětné vazby pro území, animace škol MAS jako zdroj zpětné vazby	Neuspokojivá spolupráce s MAP II
Zájem o problematiku ze strany vedení škol i obcí - viz založení PS	Nedostatečné sdílení dat a informací, chybí zpětná vazba (MAP II, OŠ, MŠMT, rozpočty obcí	Diskuse, kulaté stoly o financování a společné hledání dostupných způsobů zajištění jeho stability (sdílená řešení)	Nedostatečně využitá kapacita dalších zapojených aktérů (NNO a terénní pracovníci
Spolupráce MAS se zaměstnavateli, s obcemi, soc. službami a neziskovými organizacemi - znalost potřeb	Rozdílná úroveň spolupráce ředitel zřizovatel, chybí strategický a společný přístup	Vyhledání spolupracujících rodičů z vyloučených lokalit a využití jejich vlivu na ostatní členy komunity	Neznalost a nedostatek prostředků na koordinační činnost spojenou se zaváděním inkluze v obcích
Sdílení zkušeností a koordinace činnosti mezi MAP a systémovými projekty v kraji	Slabé využití romských koordinátorů, nízká návaznost na OSPOD	Spolupráce a výměna zkušeností mezi partnery (ZŠ, MŠ, SŠ, NNO), koordinace sdílení zkušeností	Nezájem o spolupráci ze strany NNO i rodičů
Dobrá úroveň komunikace mezi většinou aktérů	Nesystémové financování služeb rané péče pro ohrožené děti ve městě	Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí ČR a zahraničí, trendy	
		Podpora komunitních akcí a místního potenciálu MZU k poznávání a pochopení kulturních specifik a odlišností, zapojování nových partnerů	



<b>SC 2 Rozvoj potenciálu dětí, žáků a podpora rodičů k rozvoji rodičovských kompetencí a dalších relevantních subjektů v procesu vzdělávání</b>			
<b>SILNÉ</b>	<b>SLABÉ</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
Existující pozitivní příklady vzdělávání a dobré praxe v minulém období	Nedostatečná úroveň vzdělávání k využití potenciálu dítěte v následné praxi (průměrnost)	Rozvoj identifikace potenciálu žáka/dítěte a individuálního přístupu k němu vzděláváním a sdílením zkušeností	Nezájem škol, rodičů, veřejnosti o „běžného“ žáka
Široká nabídka volnočasových aktivit ve spolupráci se zájmovými organizacemi, existence 2 ZUŠ v území	Odliv personálních kapacit odborných zařízení v území (SPC, PPP, ŠPZ apod., boj o experty, tudíž nedostatek expertů pro identifikaci potenciálu dítěte, žáka	Nové vyučovací metody – specialisté na různé oblasti, experti z praxe, využívání příkladů dobré praxe z jiných škol v ČR i zahraničí	Nedostatečná personální kapacita odborných zařízení (SPC, PPP, ŠPZ ), neodpovídá kapacita potřebných studijních oborů ani nastavení prostupnosti oborů prostupnost
Odpovídající vzdělávací prostředí	Takřka limitní kapacita MŠ a nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	Praktické aplikace rovného přístupu k dětem a žákům, sdílení zkušeností	. Nedostatečná dopravní obslužnost, a tím dostupnost vzdělávacích a volnočasových aktivit
Existence motivovaných odborníků a expertů v území	Neexistence systematické koordinace přenosu informací o potenciálu dítěte/žáka	Využití dostupných odborníků (např. speciální pedagogové v MŠ speciálních, ZŠ praktických a ZŠ speciálních)	Absence systému sledování vývoje dítěte omezuje koordinaci podpory žáků se SVP při přechodech mezi stupni vzdělávání
DVPP zaměřené na inkluzi, specifika znevýhodněných žáků, práci s heterogenní skupinou apod., Šablony	Nemotivovanost, malý zájem dětí o účast ve volnočasových aktivitách, málo efektivní a motivační formy spolupráce s rodiči	Kvalitnější využití dat a zajištění zpětné vazby pro území včetně výstupů z projektů v území (MAPII)	Chybí nabídka bezplatných volnočasových a zájmových aktivit (DDM, SVČ, skatepark, sport. kluby, NNO apod.)
Zapojení škol do systémových projektů- APIV B, I KAP apod.	Nízká schopnost využít poznatky z DVPP a vzdělávání v denní praxi, neznalost romských specifík a práce s nimi	Kulaté stoly, burzy škol v území, prezentace úspěšných osob v území jako nástroje spolupráce, upřesnění informací a prevence předsudků (např. existence předškolky a vysvětlení jejího smyslu)	Kumulace ohrožených dětí na některých školách, následný odliv dětí; kumulace z majority na jiné školy, gymnázium

SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
	Malá provázanost spolupráce s rod. centry, soc. službami a zájmovými a neformálními organizacemi, např. přehled o možnostech doučování, existence volnočasových aktivit vždy jen pro vybrané skupiny obyvatel (např. dle etnika)	Koordinovaná osvětová práce s nejširší rodičovskou veřejností, pedagog jako odborník i v oblasti výchovy, efektivní využití pozice romských koordinátorů, sdílení zkušeností i pro neformální aktivity	Nevyužitý potenciál dětských skupin
Zapojení rodičů ve školských radách a sdružení rodičů při školách v území, rostoucí zájem o kvalitu vzdělávání a škol v území	Malá informovanost rodičů o přínosu začleňování a rovných příležitostech, malá identifikace možných negativních dopadů rodinného prostředí na vzdělávací výsledky	Využití pozice romských koordinátorů (sdílení zkušeností, osvěta)	Nezájem ze strany rodičů/subjektů dětí a žáků bez SVP či talentovaných o aktivní zapojení do otázek spojených s inkluzí
Existence četných zkušeností asistentů pedagoga v území, podpora jejich činnosti	Nedostatečná (málo dostupná) koordinace a dostupnost spolupráce školy – zřizovatele – rodiče-poradenské zařízení (vyváženě, po celém regionu)	Kvalitnější využití dat a zajištění zpětné vazby pro území včetně vhodné interpretace pro veřejnost, využití dotační titulů (evropských, národních i krajských) k podpoře rovného vzdělávání a vyhodnocení zpětné vazby	Neprůkazný dopad inkluzivních opatření na školách (informace pro rodiče, co by mohli požadovat v oblasti identifikace potenciálu dítěte)
Existence rodinného centra DAR, Hrošici Hrochův Týnec, RC Skuteč	Nízké vnímání pedagogů jako odborníků specialistů, kteří poradí s výchovou, chybí dialog kariérní poradce-rodič-žák	Podpora procesu začleňování dětí do MŠ jejich vlastními rodiči, hl. ve vyloučených lokalitách	Kumulace ohrožených dětí na několika málo školách, následný odliv dětí z majority na jiné školy (gymnázium)
Osvětové besedy pro rodiče pořádané soc. službami a dalšími partnery	Chybí cenově dostupná péče o děti, formy zaměstnávání rodičů s dětmi	Zvyšování kompetencí rodičů - osvěta, vzdělávání, rodičovské kavárny, osvětová práce s nejširší rodičovskou veřejností - např. domácí vzdělávání, výchovné problémy, agresivita, apod.	Obava rodičů z fungování třídních kolektivů při začleňování znevýhodněného dítěte, nedostatečná prevence rozpadu rodin a nastavení spolupráce u neúplných rodin a rodin se střídavou péčí
	Absence nabídky přírodovědně a technicky zaměřených kroužků v území apod.	Sociálně pedagogické poradenství jako nová služba v území	Nedostatečná informovanost o vzdělávacích proudech na straně rodičů

**SC 3 Odborná podpora škol při zavádění inkluzivního vzdělávání, odborný růst a metodické vedení pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zvyšování jejich kompetencí**

SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Existence mnoha motivovaných pedagogů, ochota pedagogů se vzdělávat a hledat nové cesty k žákům	Existence části pedagogů bez motivace a zájmu cokoli měnit	Zvyšování motivace pedagogů (profesní, finanční, osobní) k orientaci výuky na identifikaci a podmínky pro maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů, získání praktických kompetencí pro život	Roztříštěnost a nekonceptnost systému řízení
Činnost asistentů pedagoga na školách v území	Absence skutečně motivačních nástrojů pro pedagogy včetně potenciálu místních lídrů	Vyšší zapojení odborníků, expertů z praxe do vzdělávacího procesu za účelem přesnější identifikace potenciálu dětí a žáků	Neznalost aktuálních výstupů o stavu vzdělávání, připravovaných vzdělávacích koncepcí a dokumentů
Dostatečně rozvinuté zázemí z hlediska možností vzdělání	Nedostatečná podpora pedagogů v kariérním rozvoji a osobním a profesním růstu	Využití a rozšíření kapacity SPC Skuteč, sdílené pozice, nové spolupráce s VŠ	Chybějící zpětná vazba ohledně zasílaných dat a nekoordinované vzdělávání ze strany MŠMT
Existence SPC Skuteč	Nedostatečná profesní příprava a další vzdělávání v oblasti hodnocení, práce se SVP	Vyhledávání a podpora dostupných odborníků (místních lídrů), vyhledávání budoucích personálních kapacit (praxe), databáze dostupných odborníků	Nedostatečné využití strategického plánování a řízení s ohledem na místní potřeby
Úzká spolupráce se SPC, PPP Chrudim	Chybějící nezbytné personální pozice s potřebou částečných úvazků (psycholog, asistent prevence zdraví, spec. pedagog apod.)	Využití pozice romských koordinátorů (sdílení zkušeností), spolupráce s rodiči, rod. centry	Kumulace ohrožených dětí na několika málo školách, následný odliv dětí majority na jiné školy
Kvalifikovanost pedagogických sborů	Malé využití dostupných dat a zajištění zpětné vazby pro území včetně hodnocení pokroku v implementaci inkluzivních opatření, obavy při dalším zpracovávání „citlivých“ dat	Snižování administrativní zátěže pedagogů (vykazování, výše úvazku apod.), společná řešení, software, digitalizace	Provozně organizační dopady častých legislativních změn a úprav
Motivované vedení dotčených škol	Chybí kariérní poradci, popř. koordinátoři inkluze (výstupy z činnosti mobilního týmu spec. pedagogové - pilot v MAP)	Systémové řešení pro větší zapojení alternativních způsobů výuky na základě dostupných informací (exkurze a stáže) pro zástupce škol i obcí a NNO	Neschopnost přizpůsobit se novým metodám práce (aplikovat v praxi a případně akceptovat změny)
	Nízká možnost a dovednost škol kompenzovat vliv socioekonomického zázemí, podceňování péče o klima školy, rozvoj spolupráce pedagog, asistent pedagoga a školní asistent, romský koordinátor	Snižování nerovností v území při přístupu ke kvalitnímu vzdělávání sdílením, stážemi, studijní pobyty	Přetížení ze zvyšujících se nároků a syndrom vyhoření pedagogů a pracovníků ŠPZ

SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
	Nedostatečné personální kapacity pro administraci projektů (např. Šablon) a podpůrnou činnost pedagogů (dozory, evidence, organizační podpora pro školní akce apod.)	Podpořit využití osobního potenciálu pedagogů a rozvíjet leadership jak ve formálním, tak neformálním, mimoškolním vzdělávání	Izolovanost území znesnadňující dostupnost vzdělávacích a volnočasových aktivit - nedostatečná dopravní obslužnost
	Nevyužité sdílení praxe v oblasti spolupráce ředitel x zřizovatel x rodič, nedostupnost speciálních vzdělávacích a doplňkových služeb, chybí např. svoz dětí apod.	Podporovat vzdělávací inovace a výměnu zkušeností při jejich ověřování, nové programy a softwary, využití dotačních titulů (evropských, národních i krajských) k podpoře rovného vzdělávání	Nedostatek pedagogů, zvyšující se věkový průměr
	Podceňování nových způsobů komunikace s rodiči, chybí metodická opora (soc. pedagog)	Rozvoj a prohloubení komunikace ředitel x zřizovatel, nastavení efektivních pravidel	Nedostatek expertů z důvodu malé prostupnosti vzdělávacího systému
Existence SPC Skuteč - dobré jméno, dlouhodobá spolupráce	Nedostatečné personální kapacity pro vedení procesu zavádění inkluzivních opatření a administraci projektů	Hlubší a komplexnější zapojení rodičů/zřizovatelů/subjektů do vzdělávacího systému	Neexistence systematického a koordinovaného postupu v území
Prohlubující se zájem o fungování odborného poradenského zařízení v území a o jeho služby	Nesystémovost inkluzivních opatření v praxi, chybí strategický přístup, koordinace, vzájemná informovanost a spolupráce při přechodech mezi stupni vzdělávání	Dostupný tým expertů pro území dle potřeb škol, včetně posilování přípravy nových odborníků, podpora dobrého jména a péče o zajištění odborníků v území	Nedostatečné vzdělávání v metodách a postupech zavádění rovného přístupu ve formálním i neformálním vzdělávání
Všeobecné posílení motivace k zacílenému vzdělávání a posílení lokálních forem spolupráce (zacílení na místní potřeby vztah k regionu, burzy škol ve Skutči a Hlinsku)	Chybějící kapacita odborného zařízení, které by poskytovalo vzdělávání dětem a žákům a podporu jejich rodinám i běžným školám, kam jsou tyto děti a žáci v současnosti zařazováni	Sdílené personální pozice, nové personální pozice (metodik školních asistentů, koordinátor inkluze pro obce) a využití dostupných odborníků (zapojení místních lídrů) pro rozvoj pedagogického leadershipu v území	Provozně organizační dopady častých legislativních změn a úprav
Existující potenciál lidských zdrojů pro zapojení se do společných aktivit	Nekompletní ŠPP na ZŠ, málo speciálních pedagogů, chybí školní psycholog a školní soc. pedagog	Koncepce zajištění dostatku specialistů a odborných pracovníků v území (spolupráce s univerzitami, nabídky zřizovatelů apod. (speciální pedagogové, psychologové, asistenti pedagoga)	Málo specializovaných pracovníků v MŠ a ZŠ (speciální pedagogové, chůvy, zdravotní asistenti v návaznosti na zvyšující se poptávku

SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zájem o spolupráci a podpora zřizovatelů (města i kraj) při síťování a implementaci inkluzivních opatření	Chybí speciální třídy pro děti a žáky s poruchou autistického spektra, s hraniční psychiatrickou diagnózou a s těžkými poruchami chování	Zapojení romských koordinátorů a spolupráce při identifikaci talentů a posílení pozic školního asistenta na školách a jejich metodické vedení	Nekompletní školní poradenská pracoviště na základních školách, chybí speciální pedagogové, případně psychologové), neexistující supervize pro pedagogy
Pilotní působení mobilního týmu speciálních pedagogů v rámci MAP	Nesystémové financování služeb rané péče pro ohrožené děti, stále existují děti ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením, které nedocházejí do MŠ, není předškolní klub	Kulaté stoly ke sdílení zkušeností a nových trendů, nové formy případových konferencí, sdílení zkušeností mobilního týmu a rozšiřování členů ve spolupráci s pedagogy z území	Přetížení ze zvyšujících se nároků a syndrom vyhoření pedagogů a pracovníků ŠPZ, pomalá akceptace změn
	Nedostatečná a neprovázaná podpora žáků se SVP při přechodech mezi stupni vzdělávání, menší dostupnost spolupráce s PPP ve vzdálenějších městech		Nedostatečně využitá kapacita dalších zapojených aktérů (NNO, terénní pracovníci, vzdělávání, zázemí)

SC 4 – průřezový - Kvalitní infrastruktura a podnětné prostředí			
SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Dostupnost vzdělávacích zařízení (ZŠ, MŠ), snaha o zajištění bezbariérovosti škol	Špatný technický stav některých škol a vzdělávacích zařízení; např. pláště, zateplení budov; energetická náročnost, zastaralé zázemí apod., nevhodné dispoziční řešení budov	Kvalitnější vyhodnocení dat a zlepšení koordinace investic v území opřené o jasné stanovení cílů ve vzdělávání, spolupráce se zřizovateli a NNO při optimálním využívání vhodné infrastruktury, kvalitní (komunitně projednaná) prioritizace záměrů	Udržitelnost technického stavu školských a vzdělávacích zařízení
Zájem o rozšiřování kapacit školní družiny a zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání	Nedostatek kmenových tříd a jejich nedostatečná modernizace, nedostatečná vybavenost kompenzačními pomůckami a speciálním vybavením	Využití dotačních titulů (evropských, národních i krajských) k podpoře rovného vzdělávání, Výzvy MAS, koordinace investic do území, rozšíření bezbariérovosti škol, mapy bezbariérovosti po obcích	Limitní kapacita MŠ především v SVL a rušení mateřských škol na malých obcích

SILNÉ	SLABÉ	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zájem o rozšiřování kapacit školní družiny a zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání	Nejsou speciální třídy MŠ se zaměřením na všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Vyhledávání využitelných prostor v rámci rozvoje nových partnerství v území pro školní i mimoškolní činnost a sdílení informací o volných kapacitách pro formální i neformální aktivity, spolupráce s obcemi	Nevyužitý potenciál objektů ZŠ pro formy „komunitních škol“
	Neodpovídající vybavení polytechnických učeben fyziky, chemie, přírodopisu, dílen apod. a zastaralé vybavení učeben IT a CIJ; Nedostatečné či zastaralé vybavení pro práci s digitálními technologiemi	Sdílení zahraničních zkušeností i dobrých praxí z ČR v oblasti vybavení a MTZ zázemí	Nestabilní legislativní prostředí, dopady častých legislativních změn a úprav na požadavky zajištění infrastruktury vzdělávacích zařízení
	Nedostatečná vybavenost škol (vnitřní vybavení a inventář, nedostatečné prostory a materiální a technické vybavení pro podporu mimoškolní činnosti a málo volně přístupných prostor pro mimoškolní, volnočasové a zájmové aktivity		

### 3. Strategická část

#### Doporučení:

- Zásadní problém představuje absence efektivní podpory žáků, kteří jsou znevýhodněni svým socioekonomickým statutem. Vyhodnocení prvního roku společného vzdělávání ukázalo, že poradenská zařízení nemají dostatečné odborné zkušenosti k proaktivní podpoře těchto dětí, kterým se ve srovnání s ostatními dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dostává disproporčně méně podpory. Praktický problém představuje i situace, kdy většina poradenských zařízení poskytuje služby ve svém sídle, které je pro sociálně či ekonomicky znevýhodněné rodiny nedostupné.
- Podpora pedagogů např. zajištěním pozice sociálního pracovníka/pedagoga ve škole – který by měl mimo jiné na starosti komunikaci s rodinami, mohl docházet do rodin apod. Položit důraz na naplnění a obsazení této pozice, je důležité, aby daná osoba byla respektována jak školou, tak i danou rodinou.
- Školy i romští rodiče volají po větší přítomnosti a účasti romských koordinátorů nebo asistentů ve školách, jednak z důvodů prevence diskriminačního přístupu a jednak z důvodu posílení komunikace mezi rodiči a pedagogy.
- V rámci komunikace školy s rodinami posilovat vzájemnou důvěru, vědět, na koho se v rodině obrátit, zjistit a brát v potaz pohled rodičů – hledat společná řešení, zjistit, jak oni by si spolupráci se školou představovali. Vždy zajistit důstojnost dětí i rodičů. Hledat možnosti pozitivní motivace.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti krizové komunikace, specifika romských žáků a žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění.
- Podpora pedagogických pracovníků ve formě sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe mezi jednotlivými pracovníky v rámci jedné školy i mezi školami navzájem, vedení pedagogických pracovníků v rámci mentoringu a koučinku.
- Propojit školy a NNO a NNO navzájem, zaměřit se na překonání vzájemné nedůvěry a nevraživosti mezi NNO navzájem a případně i dalšími aktéry a koordinovat aktivity vždy ku prospěchu žáků a jejich rodin, vyjasnit smysl vykazování souvisejících dat.
- Zaměřit se také na klima třídy, posílení kolektivu tak, aby nedocházelo k exkluzi žáků ze sociálně vyloučených lokalit.
- Zaměřit se ve školách na podporu volnočasových aktivit, především tanečních kroužků, které jsou romskými žáky vyhledávané, ale ze strany pedagogů nejsou vždy podporované.
- Zájem je mezi rodiči také o víkendové a prázdninové aktivity pro děti. Podpořit tyto aktivity. Mohla by být zřízena klubovna, v rámci které by mohly probíhat sportovní a společenské události a letní tábory.

Strategická část se opírá o vyhodnocení aktuálních dat, statistické údaje a demografické trendy, o soulad s nadřazenými strategickými dokumenty a připomínkami členů pracovní skupiny v rámci tvorby analytické části. Prioritizace proběhla formou jednání PS a zohledněním návaznosti na předchozí projekty a aktivity, jejichž pilotní ověření potvrdilo oprávněnost a potřebnost navržených aktivit.

Výsledkem je stanovení strategických cílů, specifických cílů a konkrétních opatření, které mají přispívat k naplňování vize v oblasti kvalitního a inkluzivního vzdělávání pilotně na území Skutče, Luže, Hrochova Týnce a Rosic a dále se mohou stát inspirací pro další obce území MAS SKCH.

## Vize

*„Vzdělávací soustava v regionu bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu v míře jejich nadání, v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém původu nebo zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Usilujeme o to, aby vzdělávací soustava byla pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“*



<b>SC1 Upevňování partnerství zajištěním bezpečného prostoru pro sdílení změn a síťování ve vzdělávání;</b>						
SpC 1 Pravidelné hodnocení místní vzdělávací soustavy ve školách prostřednictvím vedení škol, zřizovatelů zapojených obcí a MAS						
SpC 2. Rozvoj profesních dovedností pedagogů tak, aby uměli pracovat s dětmi se SVP a rozvíjet maximální potenciál všech žáků						
MAS jako páteřní organizace – nezávislá a financovaná organizace, která se věnuje iniciativě, poskytuje podporu při dosažení vize, slaďuje aktivity, sdílí výsledky měření, podporuje veřejné mínění, rozvíjí struktury na politické úrovni a mobilizuje lokální zdroje						
Společná agenda - Všichni účastníci sdílejí vizi změny, která zahrnuje společné chápání problému a společný přístup k řešení problému prostřednictvím dohodnutých akcí.						
Sdílená data - Všechny zúčastněné organizace se shodují na tom, jak budou úspěchy měřeny a šířeny. Shoda na krátkém seznamu společných indikátorů určených a používaných pro učení se a zlepšování aktivit						
Opatření	aktivita	typ	zdroj	garant	termín	Indikátor výsledku
1. Vzájemné sdílení a vyhodnocení dat (data budou získána od expertů v SPC, OŠ a škol, soulad se strategiemi vzdělávání v území (obce, CLLD, MAP, Vzdělávání 2030)	• Společná setkávání k výměně zkušeností a vyhodnocení dat o stavu vzdělávání v obcích	AS	OPVVV	MAS	2020/22	4 setkání ročně
	• Vyhodnocení změn, soulad s nadřazenými dokumenty, priority	AS	MAS	MAS	2020/22	1x ročně hodnocení souladu
2. Identifikace a odstranění bariéry v začleňování dětí a žáků do formálního i neformálního vzdělávání, volnočasových aktivit	• zapojování rodičů (koordinátor inkluze na školách) a navazování spolupráce s dalšími odborníky, aktéry	AS, AŠ	OPVVV	MAS, obce školy	2020/22	2 spolupráce s rodiči 1 metodik ŠA – spolupráce min. 6 ŠA
	• podpora zapojování rodičů a vyhledávání nových (hl. SVL a soc. slabých, depistáž atd.), spolupráce s RC, NNO	AS, AŠ	OPVVV	MAS, obce školy	2020/22	2 spolupráce s rodiči, 10 rodičů,
	• Metodik školních asistentů (aktuálně 10 v Šablonách II) a asistentů pedagoga	AS	OPVVV	MAS	2020/22	spolupráce s rom. koordinátorem
	• Aktivity zdarma pro všechny děti dle zájmu ve spolupráci s romským koordinátorem a koordinátorem inkluze, vzdělávací aktivity o prázdninách	AS	OPVVV	MAS obce	2020/22	1 příměstský tábor 1 spolupráce s HL

Opatření	aktivita	typ	zdroj	garant	termín	Indikátor výsledku
3. Spoluvytváření systému sdílení informací a úzké spolupráce zainteresovaných stran jako trvalého zdroje efektivního vedení a odborného růstu aktérů v území	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulaté stoly ke sdílení zkušeností mezi aktéry, příklady dobré praxe s akcentem na expertní přístup a metodické vedení</li> </ul>	AS	OPVVV	MAS	2020/22	4 kulaté stoly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora a poradenství v komunikaci situací mezi aktéry (škola x soc. služby apod. včetně podpory rodičů při komunikaci vlastních potřeb</li> <li>• Aktivity na prohlubování spolupráce při přechodu mezi stupni vzdělávání MŠ, ZŠ a SŠ (motivační akce, kroužky, projektové dny apod.)</li> </ul>	AS	OPVVV	MAS	2020/22	3 aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinátor inkluze pro území</li> </ul>	AS	OPVVV	MAS obce	2020/2022	všechny obce
4. Snižování administrativní zátěže spoluprací a koordinací činností zapojených aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAS-animace území, šablony, MAP-IPs koordinace činností</li> </ul>	AS	MAS	MAS	2020/22	1 animátor škol průběžně seminář min.1/rok
5. Posílení lokální soudržnosti koordinovaným přístupem, informovaností a studijními cestami a stážemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva jiných škol, stáže, exkurze či společné projektové dny</li> </ul>	AS	Šablony OPVVV	Obce MAS	2020/22	4 stáže, exkurze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné programy, návštěvy, výjezdy</li> </ul>	AS	Šablony OPVVV	Obce MAS	2020/22	4 domácí exkurze, společné programy
6. Zlepšení komunikačních a vyjednávacích dovedností pedagogů při jednání s rodiči a dalšími aktéry v území MAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednášky a workshopy, sdílená kazuistická setkání pod vedením člena expertního týmu pro pedagogy</li> </ul>	AS	OPVVV	MAS	2020/22	4 setkání/rok

## SC 2 Rozvoj potenciálu dětí, žáků a podpora rodičů k rozvoji rodičovských kompetencí a dalších relevantních subjektů v procesu vzdělávání

SpC 3 Rozvoj kvality a dostupnosti individualizovaného vzdělávání pro všechny děti a žáky – implementace metod, spolupráce, rozvoj potenciálu

SpC 4 Zvyšovat kompetence rodičů tak, aby pochopili význam formálního i neformálního vzdělávání rozšířením služeb pro rodiče i děti, zlepšit a rozšířit nabídku aktivit ke smysluplnému trávení volného času.

**Stálá** - Všichni aktéři jsou zapojeni do časté, strukturované a otevřené komunikace k budování důvěry, zajištění společných cílů a vytvoření společné motivace.

**Vzájemně se podporující aktivity** – koordinace zainteresovaných stran a rozmanitých aktivit prostřednictvím společného akčního plánu, sdílených informací a společné vize.

Opatření	aktivita		zdroj	garant	termín	indikátor
1. Zvýšení připravenosti dětí ze SVL na povinnou školní docházku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace aktivit rozvíjejících kognitivní sociálně emoční dovednosti dětí (arteterapeutické aktivity...)</li> </ul>	AS AŠ	OP VVV	RC, školy	2020/22	10 škol
2. Vytvořit systém podpory spolupráce rodina - škola a další aktéři v procesu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinátor spolupráce s rodiči – motivace k docházce, doučování jako nástroje dosažení školního úspěchu a motivace pokračovat ve vzdělávání</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS školy	2020/22	1 koordinátor 10 rodičů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besedy pro žáky a rodiče s úspěšnými osobnostmi (přednostně Romy a cizinci) o významu vzdělávání</li> </ul>	AS	OPVVV	MAS NNORC		4 besedy 10 rodičů
3. „Otevření“ mimoškolních aktivit i pro romské děti a cizince přednostně se zapojením rodičů do vedení těchto aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací aktivity o prázdninách – letní den, Kaštánek apod.</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS	2020/22	4 aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšení nabídky kroužků a nábor prostřednictvím koordinátora pro rodiče</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS	2020/22	4 nábor. akce 1 kroužek
4. Bourání předsudků ohledně účinnosti poradenství a využití nových přístupů a služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora rodičů při jednání s aktéry ve vzdělávání, výchově, soc. a zdrav. službách, spolupráce s romskými koordinátory apod.</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS	2020/22	3 podpory při jednání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvětové akce na podporu zvládnutí výchovných problémů ve spolupráci s koordinátory</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS	2020/2022	4 přednášky

Opatření	aktivita		zdroj	garant	termín	indikátor
5. Zvyšování zapojení rodičů a dětí ze SVL do procesu vzdělávání, včetně jejich adekvátní informovanosti o významu vzdělání pro uplatnění na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinátor spolupráce s rodiči – docházka, spolupráce s NNO, RC, rodič jako pozitivní kouč</li> </ul>	AŠ,	OP VVV	MAS školy RC	2020/22	2 spolupráce s MŠ, NNO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společné semináře, vzájemné návštěvy, společné programy, WK pro rodiče ze soc. ek. a kulturně odlišného prostředí</li> </ul>	AS	OP VVV	MAS školy		4 setkání 4 rodiny

### SC 3 Odborná podpora škol při zavádění inkluzivního vzdělávání, odborný růst a metodické vedení pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zvyšování jejich kompetencí

#### SpC 5 Posílit metodické vedení a podmínky lidského i odborného růstu pedagogů a dalších odborníků ve vzdělávání v území posílením kapacit a vzájemnou spoluprací

**Sdílená data** - Všechny zúčastněné organizace se shodují na tom, jak budou úspěchy měřeny a šířeny. Shoda na krátkém seznamu společných indikátorů určených a používaných pro učení se a zlepšování aktivit

Opatření	aktivita		zdroj	garant	termín	indikátor
1. Rozšíření nabídky aktivit podporujících zlepšení identifikace a rozvoje potenciálu dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochutnávky nových vzdělávacích metod formou krátkých ukázek a prezentací, popř. ukázky ve školách, kde je metoda již používána (Malá technická univerzita apod.)</li> </ul>	AŠ	MAS	Obce	2020/22	všechny školy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce ZŠ a MŠ při přenosu dat a diagnostických informací mezi stupni škol, využití moderních diagnostických pomůcek</li> </ul>	AS	OP VVV	školy		všechny školy
2. Posílení dovedností identifikovat potenciál dětí a žáků – nové metody, vzdělávání, ukázky alternativních přístupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání v zavádění nových ucelených metodických konceptů v oblasti inkluze</li> </ul>	AS	OP VVV	školy	2020/22	min. 10 podpořených pedagogů
3. Zajištění metodického vedení jako nástroje odborného růstu pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání činností expertního týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřování spolupráce škol navzájem i s expertním týmem pro MŠ i ZŠ - vícedenní společné výjezdy či opakované vzájemné hospitace</li> </ul>	AS	OP VVV	SPC	2020/22	1 expertní tým (sdílený psycholog, soc. pedagog, speciální pedagog)

Opatření	aktivita		zdroj	garant	termín	indikátor
4. Poradenské dny – výměna zkušeností s PPP, SPC, expertního týmu, odborný růst formou aktuálních seminářů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poradenské dny/setkání, sdílení zkušeností a poradenství (i pro veřejnost) na dané téma</li> </ul>	AS	OP VVV	SPC	2020/22	2 setkání
5. Posilování personálních kapacit regionu (hl. expertů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s pedagogickými univerzitami prostřednictvím praxe studentů, vedením dipl. práce, místní lidři</li> </ul>	AS	MAS 4.9	SPC	2020/22	1 workshop se studenty

#### SC4 – průřezové - Kvalitní infrastruktura a podnětné prostředí

SpC 6 Koordinovaným přístupem a spoluprací zvyšovat materiálně technické zabezpečení a podnětné prostředí pro zvýšení kvality výuky zapojených škol a vzdělávacích zařízení

**Sdílená data** - Všechny zúčastněné organizace se shodují na způsobu stanovení hlavních znaků používaných pro identifikaci podnětného prostředí a moderního vybavení

Opatření	aktivita	typ	zdroj	garant	termín	indikátor
1. Zajistit stavební a technickou způsobilost škol, vybavení pomůckami a podnětné prostředí, aby mohly kvalitně vzdělávat všechny žáky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinace investic v území výzvy MAS</li> <li>Vyhledávání dotačních příležitostí</li> <li>Koordinace aktivit zřizovatelů s ohledem na efektivnost společných řešení</li> </ul>	AS	MAS MAP	obce	2020/22	průběžně
2. Posílit technické a materiální podmínky pro metodického vedení a zajištění expertních služeb SPC Skuteč	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce se zřizovatelem, vyhledávání dotačních příležitostí</li> </ul>	AS	jiné	obec SPC	2020/22	1 nové vybavení
3. Zajištění adekvátních technických a materiálních podmínek pro realizaci mimoškolních a komunitních aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení informací o využitelných prostorách, spolupráce se zřizovateli</li> </ul>	AS	MAS	obce MAS	2020/22	1 nová učebna 1 web prostor

## 4. Implementační část

Plán je vypracován na dobu 27 měsíců (do konce roku 2022). Obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh opatření řešících daný problém či příčinu bariér kvalitního společného vzdělávání v obci.

### Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury a komunikace nositele

Příprava MPI byla konzultována se všemi dotčenými zřizovateli, s představenstvem MAS a dále projednávána pod metodickým vedením lokálních konzultantů Agentury pro sociální začleňování. MAS na základě své zkušenosti s realizací Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim a detailní znalosti dotčeného území díky systematické animaci škol vytvořila základní teze MPI, které byly diskutovány se všemi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání v území, zejména základními a mateřskými školami zřizovanými zapojenými obcemi a neziskovými organizacemi, které projevíly zájem zapojit se do tvorby MPI.

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně zpracován a předložen členům PS MPI k diskusi a ke schválení. MPI byl dále poskytnut k odbornému posouzení ASZ. V poslední fázi byl předložen k odsouhlasení rad zapojených obcí.

#### 4.1 Organizační schéma

MAS

Příprava projektové žádosti

Tvorba lokálního partnerství a pracovní skupiny MPI K (MPI Košumbersko)

Koordinace implementace pro školy i obce (aktivity SPC Skuteč, zapojených škol a obcí, aktivity MAS)

Kontrola: Představenstvo MAS, zastupitelstva a rady obcí

Konzultační a metodická podpora: Agentura pro sociální začleňování

#### 4.2 Administrativní kapacita

Pracovníci zapojených škol, zástupce MAS, zástupce PS Vzdělávání PK, PS Vzdělávání NS MAS PK, zástupci zřizovatelů pro oblast vzdělávání, zástupce SPC + personální pozice, koordinátoři inkluze, projektový tým, další partnerské subjekty.

#### 4.3 Monitorování a hodnocení plnění MPI

Monitoring a evaluace plánu bude probíhat jedenkrát ročně v rámci pracovní skupiny MPI. Podklady pro roční evaluaci plánu bude od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI průběžně shromažďovat manažer/ka MPI Košumbersko. Odpovědným subjektem bude představenstvo MAS, shromažďování podkladů a dat budou provádět zástupci města ve spolupráci se členy PS MPI. Evaluace bude probíhat po dobu tří let na všech základních a mateřských školách a dalších organizacích, které budou zapojeny do realizace aktivit MPI.

O výsledcích šetření bude po jejich zpracování informovat manažer/ka MPI Košumbersko. Případná revize MPI proběhne na základě každoroční evaluace.

## 4.4 Analýza rizik

Název rizika	Závažnost rizika	Opatření k eliminaci rizika	Odpovědnost
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	Sledování výzev, průběžná komunikace s ŘO OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí - animace území, průběžné hodnocení realizace, evaluace	MAS, obce; ASZ
Nízká motivovanost rodičů ze SVL	vysoká	Prezentace a propagace projektu a především osobní kontakty romských koordinátorů podpora starostů obcí	MAS-Koordinátor inkluze a metodik
Zamezení střetu zájmů a preferencí mezi zapojenými obcemi	střední	MAS jako nezávislý koordinátor, jehož úkolem je hájit stejné zájmy všech svých členů	Představenstvo MAS
Nedostatek personálních kapacit k realizaci aktivit plánovaných v MPI	vysoká	Vysoká úroveň komunikace všech aktérů řízená MAS v úzké spolupráci s obcemi, zapojení stávajících osvědčených partnerů, spolupráce se studenty pedagogických oborů, včasná informovanost škol, inzerce na webových stránkách zapojených aktérů, mapování kapacit	Spolupráce se SPC a partnery
Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev	střední	Kvalita a zkušenost projektového týmu, monitoring dokumentů a pravidel	Spolupráce s Agenturou a konzultace s poskytovatelem dotace
Nedostatečná provázanost s nadřazenými dokumenty a připravovanými změnami	vysoká	Sdílení a sledování nových informací, členství v PS	MAS, partneři
Nedostatečné porozumění cílům ze strany odborné i široké veřejnosti	vysoká	Využití komunikačních a informačních nástrojů - jednotlivé školy: webové stránky, informační materiály pro rodiče, informační nástěnky škol, komunitní akce apod.	všichni

## Přílohy

### Seznam zkratk

AP	asistent pedagoga
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
HL	Hamzova léčebna
ICT	informační a komunikační technologie
IPs	individuální projekty systémové (KAP, SYPO, SRP apod.
IROP	integrační rozvojový operační program
IVP	individuální vzdělávací program
KPSVL	koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LMP	lehké mentální postižení
MAP	místní akční plán
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OPVK	operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost
OP VVV	operační program výzkum, vývoj, vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dítěte
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PV	předškolní vzdělávání
RC	rodinné centrum
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO OPVVV	řídící orgán OPVVV – MŠMT
SAS	sociálně aktivizační služba
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPSZ	strategický plán sociálního začleňování
SVČ	středisko volného času
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZ	sociální znevýhodnění
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠPP	školské poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
VZ	výroční zpráva
ZP	zdravotní postižení
ZŠ	základní škola
ZŠS	základní škola speciální
ZUŠ	zájmová umělecká škola
ZV	základní vzdělávání
ZZ	zdravotní znevýhodnění



## Seznam tabulek:

<i>Tab. 1 Přehled struktury dětí v MŠ na Chrudimsku (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2018, rozhovory se zástupci škol) .....</i>	<i>8</i>
<i>Tab. 2 Přehled základních škol (Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, webové stránky škol, MŠMT, k 30. 9. 2019) .....</i>	<i>10</i>
<i>Tab. 3 Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (Zdroj: MŠMT, k 30.9. 2019, dotazník, říjen 2019).....</i>	<i>12</i>
<i>Tab. 4 Podpůrná opatření, obědy zdarma a doučování (Zdroj: dotazník, říjen 2019) .....</i>	<i>12</i>
<i>Tab. 5 Opakování ročníku (dotazník, říjen 2019). Přestupy a neomluvené hodiny (tabulka převzata ze zaslaných dat a odpovědí škol za poslední rok). .....</i>	<i>13</i>
<i>Tab. 6 Personální podpora na základních školách (Zdroj: dotazník, říjen 2019) .....</i>	<i>13</i>
<i>Tab. 7 Počet žáků, kteří opustili základní školu ve školním roce 2018/2019 (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2018) .....</i>	<i>14</i>
<i>Tab. 8 Srovnání podílů žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku.....</i>	<i>14</i>
<i>Tab. 9 Informace střední školy.....</i>	<i>19</i>
<i>Tab. 10 Informace neformální vzdělávání.....</i>	<i>20</i>

## Seznam grafů:

<i>Graf 1 Věkové složení dětí v MŠ (Zdroj MŠMT, k 30. 9. 2019) .....</i>	<i>8</i>
<i>Graf 2 Přehled SVP (Zdroj: MŠMT, k 30. 9. 2019) .....</i>	<i>11</i>

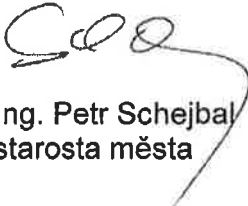


# Město Hrochův Týnec

Smetanova 25, 538 62 Hrochův Týnec  
IČO: 00270156

Starosta města Hrochův Týnec schválil:  
Místní plán inkluze ve vzdělávání Košumbersko 2020-2022.

ř. 1. 2020

  
Ing. Petr Schejbal  
starosta města



## Výpis usnesení

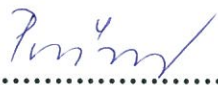
**z 27. zasedání Rady města Luže konané dne 15. 01. 2020 v 08:00 hod.  
v zasedací místnosti na MěÚ Luže**

### **Zastupitelstvo města Luže schvaluje:**

**11/27**

Místní plán inkluze ve vzdělávání Košumbersko na roky 2020-2022, dle přílohy.



  
.....  
**Bc. Veronika Pešinová, MBA**  
**starostka města Luže**



## Město Skuteč

Palackého náměstí 133, 539 73 Skuteč

IČO: 00270903

DIČ: CZ00270903

tel.: 469 326 403

[mesto@skutec.cz](mailto:mesto@skutec.cz)

datová schránka: khzbbha

[www.skutec.cz](http://www.skutec.cz)

Mgr. Eva Feyfarová  
MAS SKCH, z.s.  
Náměstí Plk. Josefa Koukala 1  
538 54 LUŽE

### Výpis z usnesení

z 38. schůze Rady města Skuteč, která se konala 20. ledna 2020

Usnesení č. 06/038/2020

Rada města schválila Místní plán inkluze ve vzdělávání Košumbersko 2020–2022.

Skuteč 22. ledna 2020

Pavel Bezděk  
starosta města



Jaroslav Hetfleiš  
místostarosta města

**Výpis usnesení ze schůze Rady obce Rosice, která se konala 17. 1. 2020  
od 16:00 hod. v kanceláři starosty obce**

k bodu č.1)

Rada obce Rosice schvaluje Místní plán inkluze ve vzdělávání Košumbersko 2020 – 2022.

V Rosicích, dne 17. ledna 2020

**OBEC ROSICE**  
538 34 ROSICE 96  
IČ: 00270831 ③  
DIČ: CZ00270831



Bc. Zdeněk Volejník  
starosta obce Rosice

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám verze 5.0

## Vyjádření Odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro místní rozvoj

### k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání svazku obcí

(VZOR)

verze 5.0

Žadatel o vyjádření stanoviska (svazek obcí): Skuteč, Rosice u Chrasti, Luže, Hrochův Týnec

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) schválen dne: 15.1. obcí Luže, 20.1. obcí Skuteč, 17.1. obcí Rosice u Chrasti, 8.1.2020 obcí Hrochův Týnec

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (dále jen Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání) pro lokalitu Skuteč, Rosice u Chrasti, Luže, Hrochův Týnec schváleného starostou obce Hrochův Týnec, radami obcí Skuteč a Rosice u Chrasti a zastupitelstvem obce Luže ve dnech 8.1., 20.1., 17.1. a 15.1. 2020 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;
2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;
3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2014-2020 a Akčním plánem pro inkluzivní vzdělávání 2016-2018;
4. zaměřením operačních programů relevantních pro Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, Integrovaný regionální Operační program a Operační program Zaměstnanost) a současně žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.



Vyjádření za Agenturu pro sociální začleňování, Oddělení regionálního centra střed zpracovala: Táňa Zimmermannová

Dne.....

Příjmení, jméno: PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

Funkce: Ředitel Odboru (Agentura) pro sociální začleňování

Podpis: .....