NSMAS
ČESKÉ REPUBLIKY

Vzděláváním k chytré budoucnosti

aneb o vzdělávání očima místních akčních skupin

Pracovní skupina Vzdělávání
NS MAS ČR, z.s.

Obsah

Úvodní slovo předsedy NS MAS ČR 04

Oblasti našeho zájmu: 05

Smysl našeho konání: 07

1) Výzvy MAS k zajištění dostupnosti investic z Integrovaného regionálního operačního programu pro všechny typy škol a zájmové a neformální vzdělávání 08

2) Animace škol a vzdělávacích zařízení 12

3) Realizace projektů typu MAP - rozvoje místního akčního plánování 15

Co přináší MAPování – příklady dobré praxe 19

Konference a zase konference... 30

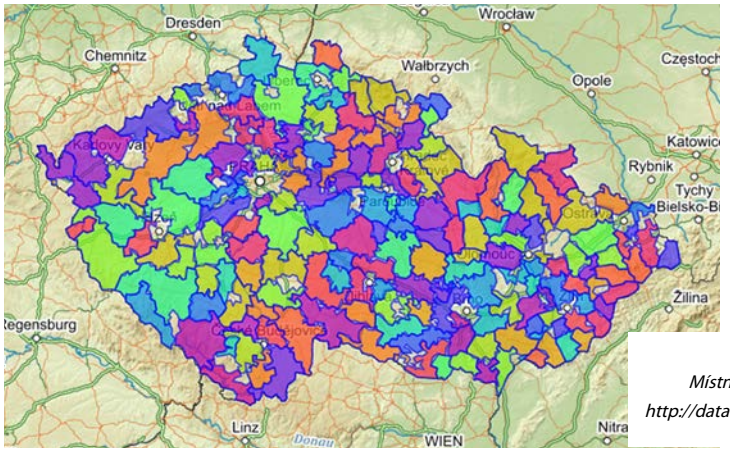
Inspirativní odkazy 33

4) Interní vzdělávání - Akademie LEADER 38

Představujeme PS Vzdělávání NS MAS ČR 39

Vzděláváním k chytré budoucnosti aneb o vzdělávání očima místních akčních skupin

Jsme společenstvím venkovských obyvatel, neziskových organizací, soukromé podnikatelské sféry a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí), nezávislým na politickém rozhodování. Pomáháme vašim nápadům od vzniku, přes jejich financování až po realizaci. Podporujeme rozvoj podnikání, pečujeme o krajinu, rozvíjíme vzdělávání a sociální programy. Jsme tu pro všechny, kteří na venkově žijí a pracují.



Venkov je náš domov
Místní akční skupiny jsou venkov
http://databaze.nsmascr.cz/uzemi.php
Obr. 1 Mapa MAS

Úvodní slovo předsedy NS MAS ČR

Společně s našimi partnery aktivujeme ekonomický, sociální a environmentální rozvoj našich regionů, zlepšujeme kvalitu života a pomáháme venkovu vyrovnávat se s místními i celosvětovými trendy a hrozbami. Máme rádi chytré a inovativní nápady, iniciujeme spolupráci a síťování, strategicky plánujeme. Český venkov má nevyužitý potenciál. V horizontu 20 až 30 let se očekává, že dojde k jeho významnému rozvoji a bez kvalitního vzdělávání to nepůjde. Těším se, že v nejbližších letech rozšíříme vzdělávací aktivity místních akčních skupin ještě více, do oblasti celoživotního vzdělávání, především pro ekonomicky aktivní občany ve věku 30-60 let. V tom vidím jeden z klíčů k budoucnosti venkova.

Ing. Jiří Krist
předseda Národní sítě Místních akčních skupin České republiky, z.s.

Oblasti našeho zájmu:

Obr. 2

Abychom úspěšně rozvíjeli venkov a dokázali dobře využít veškerý jeho potenciál, potřebujeme zde zajistit kvalitní vzdělávání, proto se jedná o stěžejní téma v každodenní činnosti místních akčních skupin (MAS).

Oblast vzdělávání pro každého člena Národní sítě Místních akčních skupin České republiky, z.s. (NS MAS) zahrnuje aktivity:

- SÍŤOVÁNÍ, PARTNERSTVÍ
- SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE
- IDENTIFIKACE A ZPŘÍSTUPNĚNÍ ZDROJŮ
- FORMOVÁNÍ SPOLEČNÉ VIZE

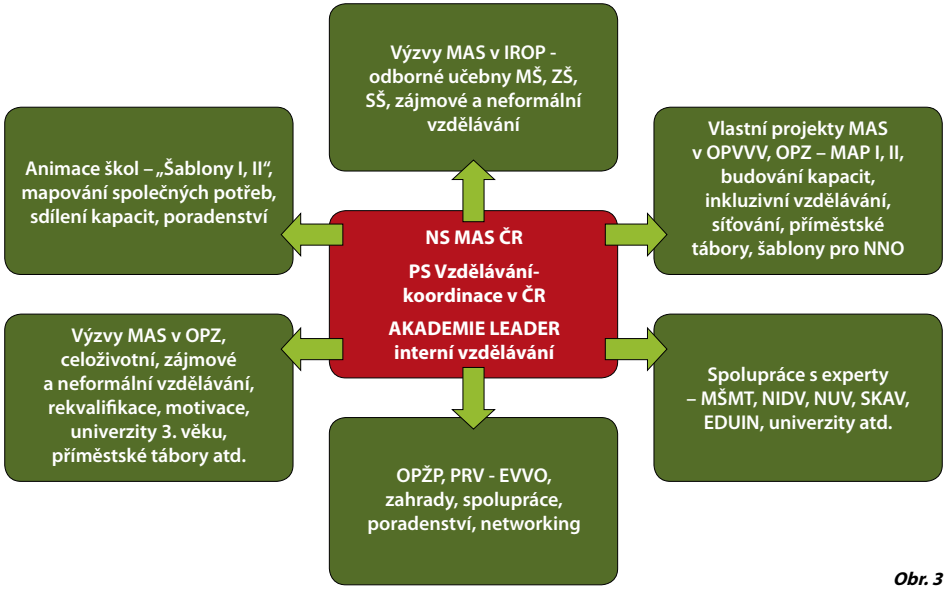
Slovy Ing. Markéty Pošíkové, vedoucí Pracovní skupiny Vzdělávání NS MAS, vlastně „vedeme trvalý dialog o potřebách území, ve kterém pracujeme. Společně plánujeme a píšeme strategie rozvoje, které vznikají zespoda a v partnerství.

MAS dlouhodobě pracují se vzdělávacími institucemi a organizacemi v území, proto vidí realizaci místních akčních plánů jako přirozenou a nedílnou součást svých aktivit.
Proces komunitního projednávání a zvaní různých aktérů k jednomu stolu je integrální součástí naší každodenní práce, proto i metoda práce na vzniku MAPů nám byla od začátku blízká."

MAS trvale využívají synergického efektu v:

- efektivním propojování investičních a neinvestičních aktivit,
- slaďování záměrů v MAP s výzvami MAS a dalšími lokálními záměry,
- naplňování a aktualizaci svých integrovaných strategií rozvoje území (SCLLD) ve vazbě na aktuální potřeby a příležitosti,
- zohlednění a zpřístupnění dalších zdrojů financování (šablony I, II, společné aktivity v území, apod.), které často pomáhají zajišťovat.

MAS znají vzdělávací potřeby jak ze strany škol (pedagogů, ředitelů), tak z pohledu zřizovatelů, ale i rodičů, podnikatelů, sociálních pracovníků, zájmových pracovníků a dalších partnerů v územích. Prostřednictvím aktivit MAS si mohou všichni zájemci o vzdělávání společně vyměňovat názory, zkušenosti, diskutovat, vzdělávat se, pomáhat si, spolupracovat a hledat cesty k řešení místních potřeb. Dochází tak k přímému přenosu informací zdola nahoru (regionální rozměr), ale i obráceně ve smyslu komunikace záměrů vzdělávací politiky školám (tedy naplňování koncepcí a strategií na úrovni státu). Trvale prohlubována a rozšiřována je spolupráce s dalšími institucemi a projekty na národní, krajské i lokální úrovni. Jedná se například o krajské akční plány a spolupráci s dalšími 10 systémovými projekty, Českou školní inspekci, Agenturu pro sociální začleňování, Národní institut dalšího vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, MŠMT, MPSV, MMR, SKAV, Post Bellum, EDUIN, vysoké školy, krajské úřady, obce s rozšířenou působností, poskytovatele sociálních služeb, zájmové a neformální organizace apod.



Obr. 3

Smysl našeho konání:

Cílem místních akčních skupin je zavést metodu Leader do každodenního života v demokratické společnosti. V praxi to znamená dobře znát, pravidelně mapovat, vyhodnocovat potřeby svých členů a územních partnerů ve svém regionu a hledat vhodná řešení k jejich naplnění.
V oblasti vzdělávání se jedná především o tyto aktivity:

1. **výzvy MAS k zajištění dostupnosti investic z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) pro všechny typy škol a zájmové a neformální vzdělávání (Z a N);**
2. **animaci škol a vzdělávacích zařízení (metodická a konzultační činnost) – pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, Z a N;**
3. **realizaci projektů typu MAP - rozvoje místního akčního plánování;**
4. **interní vzdělávání (Akademie LEADER), které představuje most pro přípravu MAS na nové období.**

Slovo animace v pojetí MAS znamená hlavně to, že se pravidelně ptáme, dobře naslouchámě a kde to jde, společně konáme, tedy trvale mapujeme „pohyb myšlenek o vzdělávání“.

1. Výzvy MAS k zajištění dostupnosti investic z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) pro všechny typy škol a zájmové a neformální vzdělávání

Příklady úspěšných investic:

Novostavba pavilonu MŠ Duhová Habartov

Obr. 4, 5

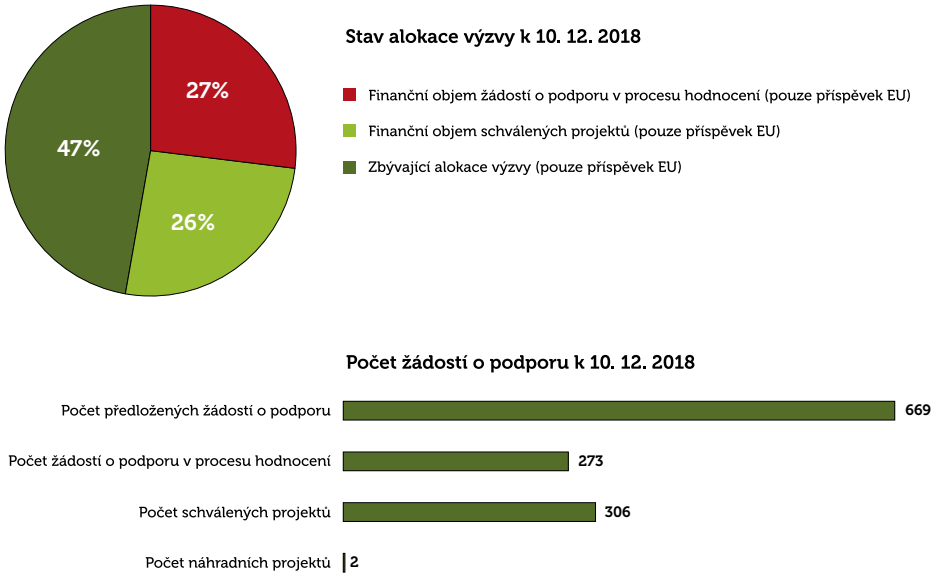
„Kvalitnější vzdělávánív klíčových kompetencích jako brána do současného života“. Jedná se o přírodovědnou učebnu v ZŠ Nové Sedlo.

Obr. 6

„3D v Bukovanech“. Pořízení vybavení, konkrétně 3D tiskáren, v ZŠ Bukovany

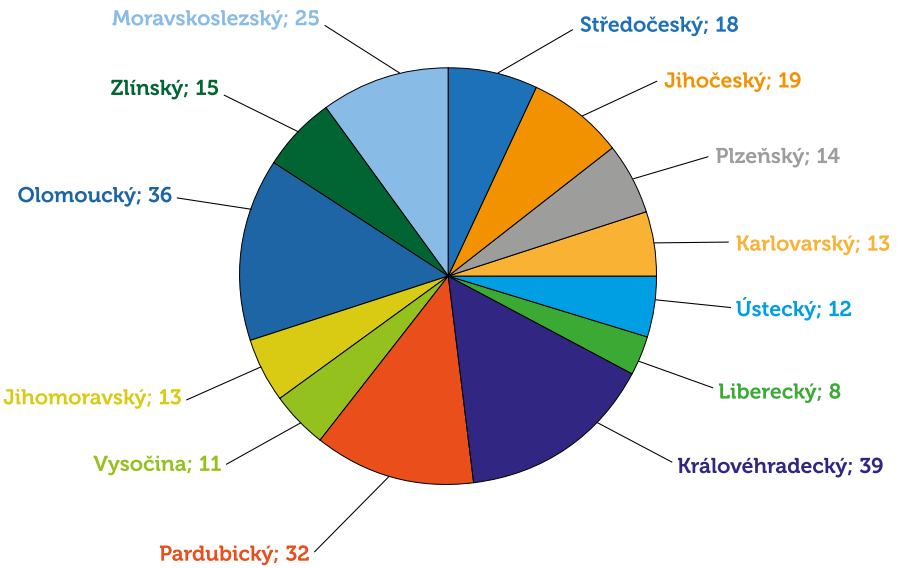
Obr. 7

Od roku 2017 mohou místní akční skupiny vyhlašovat vlastní výzvy v rámci svých integrovaných strategií rozvoje území. Smysl těchto výzev spočívá především v podpoře venkovských škol formou dostupnějších a menších investic (cca 1-3 mil. Kč) a zároveň v možnosti zpřístupnit vysoce kvalitní, moderní vybavení učeben. Výzvy MAS jsou otevřeny pro předškolní, základní, střední, zájmové a neformální vzdělávání. Často jde jak o stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury včetně inženýrských sítí, tak o dořešení bezbariérovosti. Jako velmi populární se ukázaly venkovní učebny a pořízení vybavení do budov a učeben. Dominují samozřejmě odborné učebny ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Avšak stále platí, že poptávka převyšuje nabídku, neboť potřeby doby jsou rychlejší než dotační podpora.



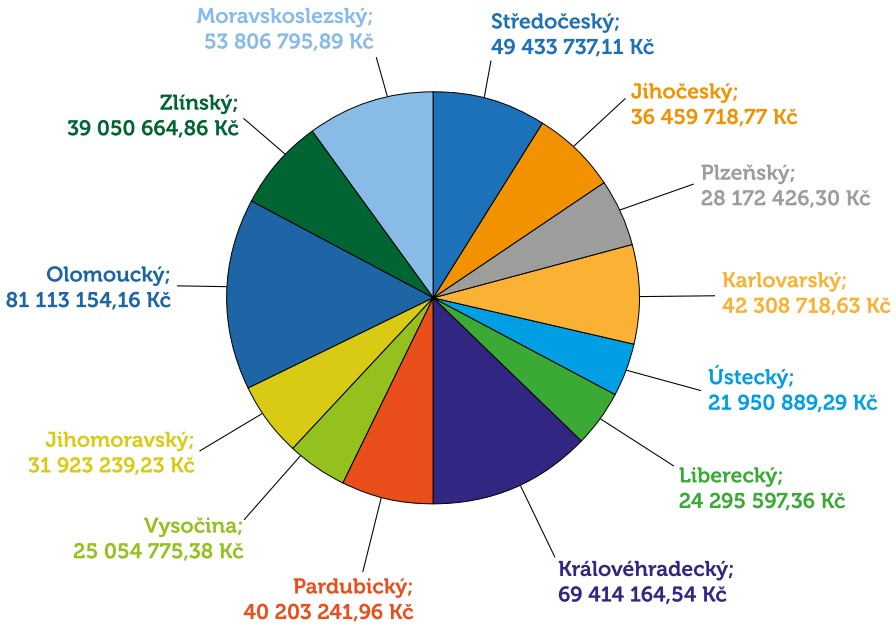
Zdroj: http://www.irop.mmr.cz/cs/Vyzvy/Seznam/Vyzva-c-68-Zvysovani-kvality-a-dostupnosti-Infrast

Obr. 8



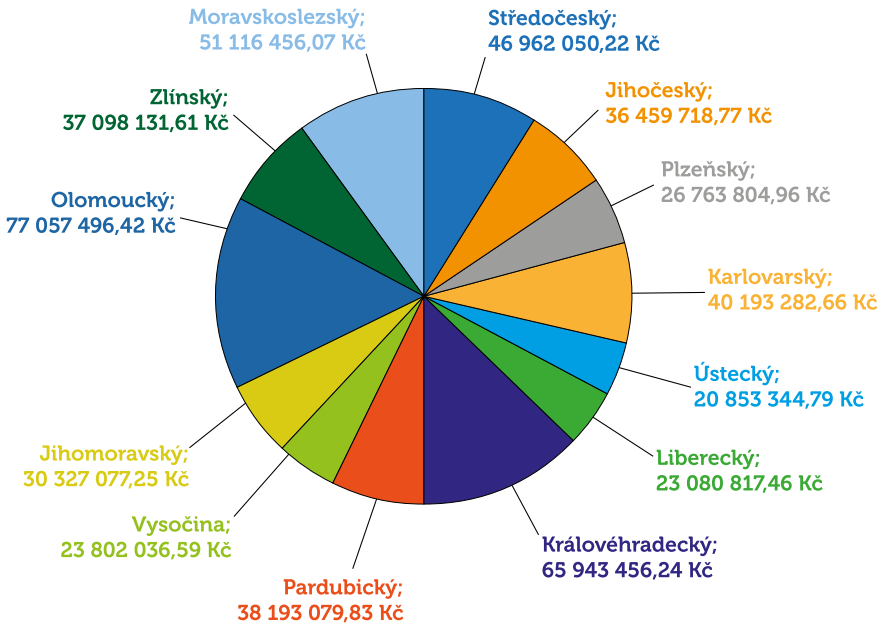
Počet podpořených projektů ve Výzvě 68 v krajích

Obr. 9



CZV podpořených projektů ve Výzvě 68 v krajích

Obr. 10



Příspěvek EU podpořených projektů ve Výzvě 68 v krajích

Obr. 11

2. Animace škol a vzdělávacích zařízení pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, Z a N

Od roku 2016 MAS po celé republice pečují o „své školy" systematicky, neboť jim pomáhají s čerpáním tzv. „šablon". Šablony jsou projekty zjednodušeného vykazování v rámci Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání. Školy je mohou využít např. k finanční podpoře svých měkkých, neinvestičních aktivit nebo na personální podporu ve školách (např. mzdy pro školní asistenty, chůvy, speciální pedagogy). Tato metodická a konzultační pomoc pro školy, školská a další vzdělávací zařízení má podobu informačních, propagačních a školicích akcí dle lokálních potřeb a zájmu.

Samozřejmostí jsou dále individuální konzultace na míru a organizace pravidelného sdílení zkušeností a dobré praxe. Nově MAS pomáhají i základním uměleckým školám, školním družinám a klubům, popř. střediskům volného času.
Veškerý servis je všem zařízením poskytován zdarma, neboť MAS mohou využít dotace IROP, čímž „svým školám" ušetří nemalé prostředky, ale především jim výrazně sníží administrativní zatížení.

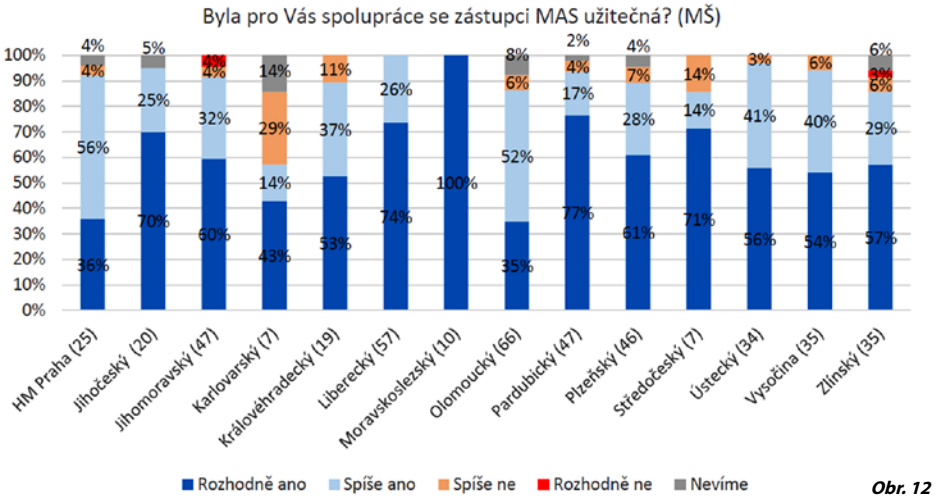
Přidaná hodnota této spolupráce spočívá v efektivním řešení společných potřeb, vznikají např. personální pozice pro více škol, jejich společné zájmy hájí nezávislý, ale dobře známý partner (MAS), ve školách své místo nalézají noví specialisté - projektoví manažeři, prohlubuje se dovednost práce v monitorovacím systému MS2014+, dochází k síťování a aktualizaci kontaktů, probíhá vyhledávání nových partnerů (zaměstnavatelé, specialisté, poskytovatelé zdrojů vybavení). Významně se zjednodušuje komunikace s MŠMT (např. organizace seminářů v regionu apod.), zrychluje se přenos informací a zkušeností mezi kraji a v rámci ČR, dochází k usnadnění v orientaci a koordinaci mezi souvisejícími projekty v území.

Do první vlny se zapojilo více než 75 % mateřských a základních škol v České republice. Největší poptávka v mateřských školách byla po školním asistentovi a chůvě. Populární se stalo i vzdělávání pedagogických pracovníků ve čtenářské a matematické pregramotnosti a dále se ocitlo v centru pozornosti sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a tematická setkávání s rodiči dětí.

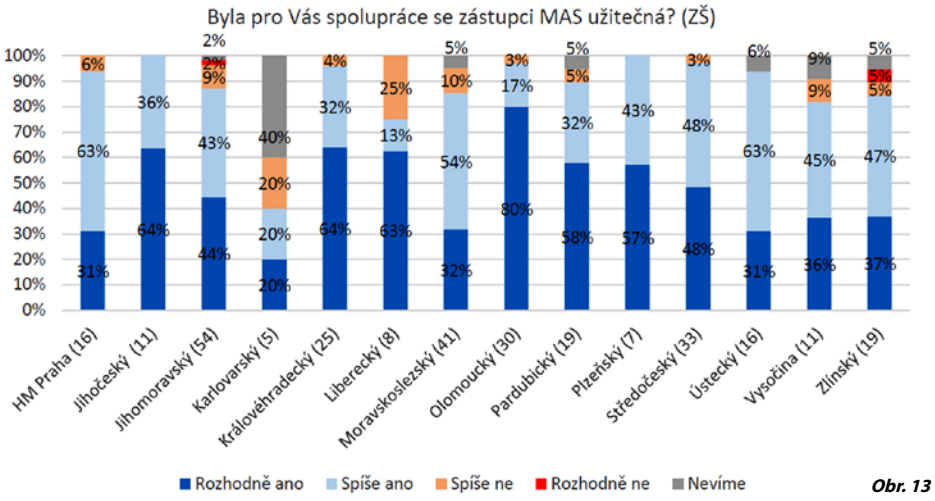
Na základních školách panovala situace obdobná, největší zájem byl o školního asistenta a dále o speciálního pedagoga, kterých je trvalý nedostatek. V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků převažoval zájem o čtenářskou a matematickou gramotnost, ale také o oblast doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kluby zábavné logiky a deskových her nebo čtenářské kluby.

Školy, které v rámci evaluací odpověděly, že spolupracovaly s MAS, hodnotily, zda pro ně byla spolupráce s MAS užitečná. Ze 455 spolupracujících MŠ 58 % rozhodně souhlasilo s užitečností spolupráce a 33 % spíše souhlasilo.

Z 295 spolupracujících ZŠ rozhodně souhlasilo 48 % ZŠ a spíše souhlasilo 42 %. Nejvíce si pochvalovaly spolupráci s MAS MŠ v Moravskoslezském kraji (100 % rozhodně ano, odpověď pouze od 10 škol) a ZŠ v Olomouckém kraji (80 % rozhodně ano).



Obr. 12



Obr. 13

Zdroj: Vyhodnocení dotazníku k Šablonám I - MŠ a ZŠ
Zpracovalo oddělení Evaluací (odd. 435); Data ke dni 31. 7. 2018
https://opvvv.msmt.cz/clanek/item1015079.htm

To je pro MAS velmi příznivá zpráva, zvláště pokud uvážíme, že velkých měst se animace škol přes MAS netýká. Zároveň jde o silný argument pro školy, které dosud využívaly - samozřejmě zpoplatněných - služeb rozmanitých agentur.

Zkušenosti MAS pak ukazují, že možnost škol pravidelně se scházet v neutrálním a přátelském prostředí, kde si mohou společně popovídat o aktuálních úkolech bez konkurenční atmosféry, vyměnit si zkušenosti a načerpat inspiraci, pomáhá opravdu vytvářet pozitivní klima ve vzdělávání, což představuje náš trvalý cíl. Proces pokračuje pozvolným přechodem na tzv. „Šablony II“ a ze společných diskusí už je jasné, že „poptávka opět převýší nabídku“. Skoro v každé žádosti nově najdeme projektové dny, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, školního kariérového poradce na ZŠ a aktivity rozvíjející ICT ve školách. Dále trvá zájem o šablony na personální podporu pro školní asistenty, speciální pedagogy, psychology, sociální pedagogy, chůvy pro MŠ a kariérové poradce.

Samostatnou kapitolu představuje oblast zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Místní akční skupiny se snaží být s těmito organizacemi v úzkém kontaktu. Většinou probíhá spolupráce v oblasti volnočasových aktivit – komunitní školy, zájmové kroužky, hasičské oddíly, sportovní oddíly, univerzity 3.věku, rodinná nebo komunitní centra, ale potřeba činnosti těchto organizací trvale převyšuje běžné lokální zdroje.
MAS v těchto případech pomáhají jak hledáním zdrojů, tak vlastními silami, nově např. výzvami typu Malý Leader, kdy ve spolupráci s některými kraji a na základě výsledků své vlastní činnosti podporují obnovu jejich zázemí (protože často fungují v nevyhovujících prostorách), podílí se na organizaci a propagaci jejich akcí (protože často nemají na rozhazování a šetří, kde to jde). MAS také vyhlašují různé soutěže, pořádají zajímavé festivaly apod., vše s cílem obohatit a rozvíjet přitažlivost života na venkově.

Výzvami MAS v IROP pro zájmové a neformální vzdělávání se otevřela zajímavá cesta pro budování odborných učeben i v této oblasti. Výzvy MAS na budování komunitních center pak pomáhají, aby se moderní zázemí pro činnosti spolků, bez kterých by venkov nebyl venkovem, stalo dostupné i pro malé obce či místní části.
A aktuálně se MAS připravují na další pomoc a spolupráci v rámci plánované výzvy na Zvyšování kvality neformálního vzdělávání, což je vlastně obdoba šablon pro školy.

3. Realizace projektů typu MAP – místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

Zapojení 132 MAS do realizace místních akčních plánů rozvoje vzdělávání představovalo logický nástroj, jak účinně podpořit, co se děje v našich regionech, jak skutečně účinně pomoci, a to v oblasti, která je MAS blízká, protože komunitní přístup a strategické plánování představují pilíře naší práce. Se školami MAS pracovaly již od svého vzniku, zřizovatelé jsou často přímo členy MAS a zrovna tak neziskové organizace a podnikatelé. Místní akční plány tedy přirozeně navázaly na lokální spolupráce a partnerství v rámci MAS a nyní je obohacují o další přínosy, významné osobnosti, zajímavé aktivity a nová partnerství.

Řízení vzdělávací soustavy v České republice po roce 1989 prošlo dvěma zásadními reformami. V polovině 90. let byla posílena pozice tehdejších okresů a se vznikem vyšších územních samosprávních celků v roce 2000 přešly některé kompetence na kraje a některé naopak na obce s rozšířenou působností (ORP). Obce se nyní mohou lépe rozhodnout, jak uchopí svoji roli zřizovatele škol a školských zařízení. Spolupráce v MAP jasně ukazuje, že se obě strany potřebují, že nestačí vybrat ředitele a komunikovat ohledně financování a investic, že nestačí sepsat zřizovateli požadavky na nový školní rok. Ale také ukazuje, že se zájem o dialog probouzí na všech stranách, včetně rodičů a dalších partnerů.

Přínosy místních akčních plánů projektovou řečí najdete v bodech níže, ale co to znamená pro každého z nás a co pro nás všechny společně, to se dočtete v prvních krátkých příbězích dále v textu.

PŘÍNOSY MAP

1. **Nástroj MAS pro pozitivní změny v oblasti vzdělávání**, MAS strategickým plánováním v území a cestou partnerství (síťováním) nejen mezi aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků otevírají široký dialog o podobě vzdělávání.

2. **Cílené investice v území do infrastruktury i do rozvoje potenciálu učitelů**, mj. i cestou efektivního čerpání finančních prostředků z Evropských strukturálních a investičních fondů. Pro čerpání v IROP se jedná o nezbytnou podmínku pro podání žádosti o podporu pro všechny typy vzdělávacích zařízení.

3. **Efektivní využití lokálních kapacit** – rovnoměrně naplněné kapacity škol včetně malotřídních, dostupné excelentní vzdělávací prostory, propojení investičních a neinvestičních aktivit IROP (např. nově vybudovaná odborná učebna je využívána školou a dalšími zájmovými či neformálními aktivitami), společné Dohody o potřebnosti investic apod.
4. **Koordinace a rozmanitost aktivit a dotací v území**, např. návaznost aktivit v „šablonách“ na činnosti v MAP, KAP a v dalších systémových projektech. Jedná se o systémové intervence v oblastech, které je potřeba posílit pro úspěšné dokončení kurikulární reformy, jejíž podstatou je změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření a rozvoji životních dovedností (klíčových kompetencí) a k přípravě žáků pro praktický život.

5. **Bezpečný prostor pro diskusi** - pedagogů, školského managementu, zřizovatelů, vzdělávacích organizací, rodičů a veřejnosti pro sdílení citlivých dat a témat českého školství. Schopnost vytvořit bezpečný prostor představuje nespornou výhodu MAS, protože jsou ve vztahu ke školám nezávislé, na rozdíl od ORP, kraje, MSMT.

6. **MAP doplnil chybějící článek k efektivní komunikaci mezi MŠMT a regiony**, protože koncepční pohled z Prahy a potřeby regionů nejsou vždy stejné.

7. **Zajištění přirozeného přenosu dobré praxe** – MAS podněcují přenos zkušeností v území, pořádají pravidelné semináře pro své školy, vytvářejí komise k tématu vzdělávání, v MAP pořádají lokální konference, propojují gramotnosti za posilování regionální soudržnosti, tradic a místních jedinečností, propagují vzdělávání na webech, v tisku i na sociálních sítích.

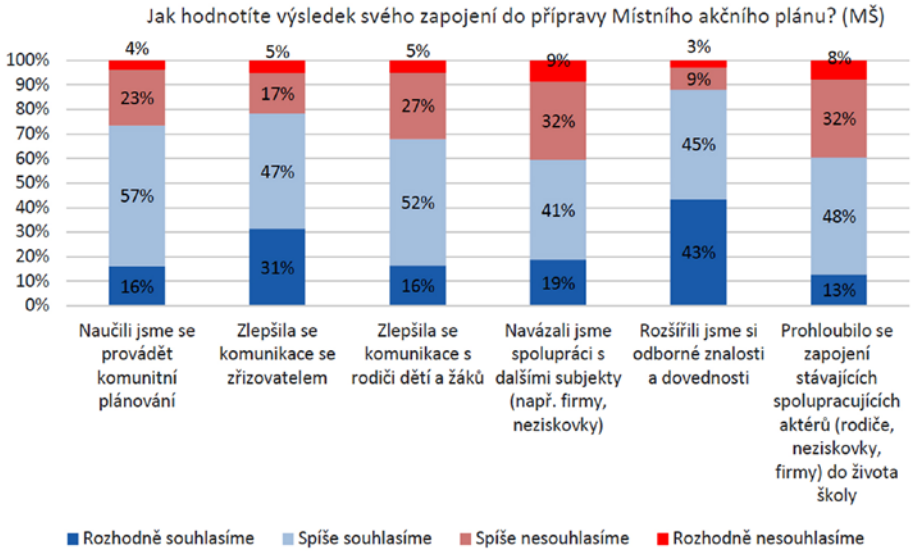
8. **Objevování a zviditelnění místních lídrů** díky detailní znalosti území a dlouhodobé spolupráci s aktivními pedagogy MAS pomáhají posilovat prestiž škol, vzdělávacích zařízení a vzdělávacích aktivit pro trvalý rozvoj venkovského prostoru, protože i na venkově žijí moudří a zkušení PEDAGOGOVÉ a LÍDŘI.

9. **Příležitost k objevení jedinečnosti území ve vzdělávání** atd. - identifikací místních problémů a potřeb a schopností MAS dosáhnout shody v území vzniká účinný nástroj ke společnému řešení problémů; konkurenci nahrazuje spolupráce, rozvíjeny jsou nové kontakty do oblastí dobrovolnictví, zdraví, potřeb světa práce a veřejné správy – to vše posiluje kvalitu vzdělání.

10. **Trvalé zvyšování odbornosti a profesionality** představuje společnou cestu pro MAS i ostatní aktéry v území pro zajištění schopnosti nových úhlů pohledu a pro společné objevování kreativních řešení ve vzdělávání.

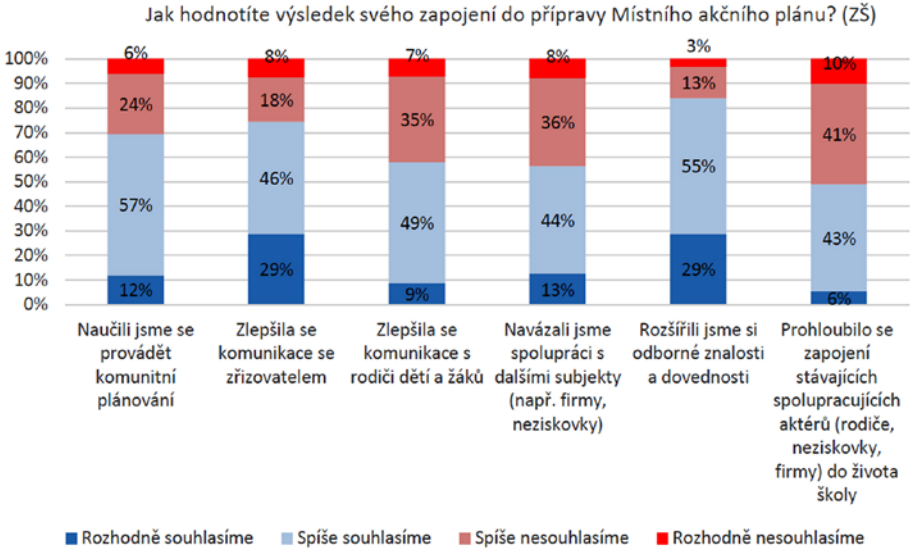
Do přípravy Místního akčního plánu bylo zapojeno 64 % MŠ a 71 % ZŠ, 9 % MŠ a 5 % MŠ si svým zapojením nebylo jisto. Největší podíl MŠ byl do přípravy MAP zapojen ve Zlínském kraji (83 %) a ZŠ v Plzeňském kraji (86 %).

Školy, které odpověděly, že se do přípravy akčního plánu zapojily (tj. 626 MŠ a 490 ZŠ) dále hodnotily výsledek svého zapojení. Relativně nejvíce školy souhlasily s výrokem, že jim spolupráce rozšířila odborné znalosti a dovednosti (88 % MŠ a 84 % ZŠ). Nejvíce byly školy skeptické k prohloubení zapojení rodičů, neziskového sektoru a firem do života školy (nesouhlasilo 40 % MŠ a 51 % ZŠ), respektive k navázání spolupráce s novými aktéry u MŠ (nesouhlasilo 41 %).



Hodnocení zapojení do MAP (MŠ)

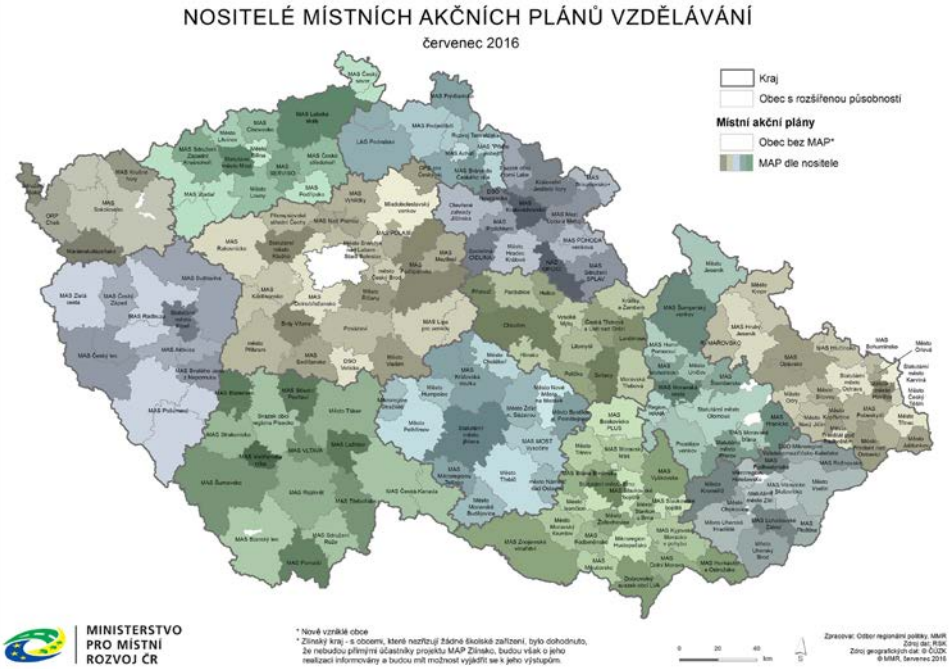
Obr. 14



Hodnocení zapojení do MAP (ZŠ)

Obr. 15

Z výše uvedených informací jednoznačně vyplývá, že cesta úzké spolupráce mezi MAS a vzdělávacími zařízeními se rozhodně osvědčila. Lze vysledovat jak profesionalizaci zaměstnanců MAS, tak zvyšování kvality vzdělávání a prohlubování partnerství v jednotlivých územích MAS. Obojí přináší hmatatelné důkazy pozitivních změn. Patrná je však také potřeba pokračovat v nastavených krocích, neboť zdaleka nejsme u cíle. Nicméně společný dialog, strategické plánování a předávání dobré praxe si našly svoje místo na slunci.



Mapa MAPů (dle nositelů)

zdroj:https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP

Obr. 16

Naším společným cílem je Dobrá a kvalitní každá škola, v souladu s „desaterem" jednoho podzimního workshopu zástupců tří MAP na semináři k strategickému plánování ve školách v Královehradeckém kraji:

1. Dobrá a kvalitní škola, kterou chceme, je bezpečným a tvůrčím prostředím pro děti, učitele, rodiče a má funkční systém prevence negativních jevů.
2. Je podnětným a pestrým prostředím pro vzdělávání, učí se všichni, i pedagogové, i rodiče.
3. Je oběma směry otevřená do komunity i institucí, i dovnitř sebe sama, nabízí extrakurikulární aktivity a jimi se i sama rozvíjí, nečeká, testuje a zkouší nové věci a postupy.
4. Pečuje o zaměstnance a podporuje kvalitu pedagogů, týmovou spolupráci mezi nimi, pečuje o jejich odbornost a osobní rozvoj, tito se rádi vracejí se zkušenostmi zpět.
5. Je vybavená na úrovni doby, ale také sdílí vybavení dovnitř i mezi školami, nehromadí, ale jde po novinkách a navštěvuje jiné školy.
6. Je schopná uplatňovat individuální přístup a všem dává maximální příležitost a dostupnost, neselektuje, ale nabízí.
7. Učení je zakotveno v místě, kde škola existuje a spolupracuje s komunitou.
8. Má svoji vizi, jasnou a srozumitelnou, hájí si ji a hodnotí svoji cestu, jak ji naplňuje.
9. Dobrá škola má zázemí v expertech podpory (psychologové, speciální pedagogové, poradci…), které právě potřebuje.
10. Dobře a otevřeně informuje a komunikuje.

Co přináší MAPování – příklady dobré praxe

SEVERÁČEK

Mgr. Bc. Jana Kratochvílová,
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh, MAS Horní Pomoraví o.p.s.

Nachází se na Severní Moravě v podhůří Jeseníků na území 46 obcí. MAS je nositelem MAP pro ORP Zábřeh, v území je zapojeno 31 škol (tj. 51 IZO). Specifikem je velké množství zapojených neúplných škol – celkem 16 je neúplných, oproti tomu jen 6 škol je plně organizovaných.

Projekt MAP přinesl v území nové možnosti jejich rozvoje, neboť zde působí např. pracovní skupina předškolní vzdělávání, v níž dochází k pravidelným setkáváním, povedlo se zahájit spolupráci v doposud výrazně konkurenčním prostředí města Zábřeh a nyní dochází ke sdílení dobré praxe, a dokonce schopnosti realizovat společné aktivity MŠ.

MŠ SEVERÁČEK se aktivně zapojila do práce pracovní skupiny nejen pro MŠ, ale je také součástí aktivit pracovní skupiny pro matematickou gramotnost. Navzdory počáteční nedůvěře rodičů k výuce Hejného matematiky na jedné z místních základních škol se MŠ SEVERÁČEK rozhodla využívat prvky této metody v práci s dětmi v oblasti matematické pregramotnosti. Semináře byly realizovány nejprve za přítomnosti externích lektorů, následně se na toto téma podařil i seminář připravený místními pedagogy MŠ pro pedagogy ostatních MŠ. Jednalo se o sdílení příkladů dobré praxe uplatnění Hejného metody formou ukázek i prožitků z práce v rozmanitých prostředích a zároveň o ukázku spolupráce se ZŠ. Příjemným výsledkem pak bylo zvýšení zájmu o metodu ze strany kolegů, a hlavně zvýšení zájmu i ze strany rodičů.

Obr. 17, 18, 19

Aktivní zapojení MŠ do MAP začalo měnit klima v MŠ a styl jejich vedení. Aktivity MAP vedení škol motivovaly ke změnám v řízení, v pojetí výuky i v potřebě věnovat se klimatu školy. Ve stejném období tak MŠ využila šablonu zaměřenou na supervizi ve škole a skutečně se projevil synergický efekt. Supervize probíhala skupinově i individuálně. V průběhu supervize došlo k výraznému posílení pracovního týmu, k osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogů MŠ. Supervize odhalila, že MŠ je v období „prudkého rozvoje" – tedy zásadních změn a nelze jen pokračovat v rozvoji, ale také je třeba stabilizovat stávající stav – především uklidnit pocit ohrožení pracovníků plynoucí z velkého množství změn.

První osobou, která musela situaci řešit, byla samozřejmě ředitelka, žena, která věnuje péči o předškolní děti celý svůj profesní život. Osobnostně je otevřená novým výzvám, především když pomáhají zvyšovat kvalitu vzdělávání předškolních dětí. Ale cesta k jejich naplnění rozhodně není přímočará.

Na počátku její práce ředitele panovala především nejistota, zda dělá vše správně, velké sny a plány řídit lidi podporováním, motivováním, sdílet společný cíl – být tu pro děti. V realitě čelila silnému konkurenčnímu prostředí městské školky, pocitu osamocení, chyběla možnost s někým sdílet, inspirovat se navzájem, řešit palčivé otázky.

Pak přišla možnost zapojit se do MAP – to znamenalo možnost setkávat se s kolegy, možnost navázat kontakty s odborníky, účastnit se výjezdů za příklady inspirativní praxe, a hlavně novou dynamiku do upracované atmosféry. Díky spolupráci s MAP se snížily obavy ze vstupu do projektu Šablony – lidé z MAS se stali důležitou oporou. Změnil se i pocit ředitelky z práce – radost z profesních úspěchů, smysluplnost práce v roli garanta pracovní skupiny, ocenění od kolegy a vedení MAS – osobně velmi důležité.

Od supervize k supervizním výcviku

Supervize otevřela cestu k návratu ke snům a plánům – řídit lidi podporováním a motivováním. „Během supervize jsem zakusila pocit sdílení různorodých pohledů, schopnost tolerovat si vzájemně odbočky a zase se sejít na jediné cestě. Supervize změnila klima školy, umožnila otevírat složitá témata a každému zúčastněnému umožnila pracovat především sám na sobě.
Získala jsem profesní spokojenost a objevila možnosti supervize/koučingu. Prvně nesmělý nápad stát se supervizorem byl vyřešen, jak jinak, na individuální supervizi a v kruhu rodiny. Co jsem zažila a promyslela, mi otevřelo nové oblasti profesního a osobního rozvoje. Momentálně dokončuji první ročník výcviku v systematické supervizi a koučování. Co se učím, využívám při práci ředitelky a učitelky. V praxi supervizora/kouče mohu být pro klienty partnerem, podporovatelem.
Cítím profesní lehkost a přirozenost."

PAN LEKTOR

Mgr. Cameron Michael Ramsey,
MAS Horní Pomoraví o.p.s. viz výše

Výrazná potřeba území - zajistit kvalitní jazykové vzdělávání na 1.stupni ZŠ. Jsme regionem, kde se cizinci příliš často nevidí – už vůbec ne v malých obcích.

Jak projekt MAP objevil v našem regionu superstar v podobě sdíleného jazykového lektora.

Na počátku byla v regionu identifikována slabá stránka v podobě kvality jazykové výuky na 1.stupni ZŠ, především tedy výuky angličtiny. Jedním z nápadů, jak tuto situaci řešit, bylo získat jazykového lektora do škol. Bohužel školy, především naše málotřídní, si takové řešení prostě nemohou finančně dovolit. Vytvořili jsme tedy systém, který nám umožňuje lektora sdílet. Lektor je zaměstnancem MAS a v průběhu roku působí v různě dlouhém období (14 dní – 1 měsíc) na jednotlivých školách za úplatu. MAS tedy službu školám fakturuje a finance pak použije na mzdu lektora. Lektor je v roli školního asistenta, pracuje v tandemu s učitelem, a to u různých předmětů, ne pouze při výuce cizího jazyka. Měli jsme také obrovské štěstí na výběr lektora – našel se ve Venezuele, výborně hovoří v angličtině, němčině a španělštině, navíc je velmi komunikativní, zábavný, nápaditý. Školy pravidelně hodnotí jeho pobyt, což je podkladem pro další zlepšování služby. Služba sdíleného lektora vzbudila nečekaný ohlas a obrovský zájem, který nejsme v současné době schopni ani uspokojit jedním člověkem.

V rámci projektu MAP nyní pracuje v pracovní skupině „Cizí jazyky" a pomáhá vzdělávání a spolupráci pedagogů vyučujících cizí jazyky – společně propagujeme metodu CLIL a pořádáme jazykové kurzy zaměřené na posílení schopností pedagogů komunikovat v cizím jazyce, posílení multikulturní výchovy. Na děti má totiž přítomnost lektora úžasný vliv – konečně vidí smysl, proč se učit jazyky, přestávají se ostýchat komunikovat v cizím jazyce a komunikovat vůbec, neformálně přijímají multikulturnost světa.

Lektor a pedagogové

Aktivita nám umožňuje podporovat pedagogy vyučující cizí jazyky, vůbec to, aby sami v hodinách s dětmi mluvili anglicky, aby překonali ostych. Je těžké, i když řeč umíte a pak ji několik let aktivně nepoužíváte, zase mluvit, a to i třeba „jen" před dětmi v hodině angličtiny. O tom se běžně nemluví. V MAP si pedagogové sami naplánovali kurz komunikace a sdílejí např. formou otevřených hodin při výuce CLIL.

A jak se k nám Michael Cameron Ramsey dostal? Pochází z Venezuely (Jižní Amerika). Oženil se s Češkou od nás z regionu a dlouho pracoval v Rakousku a Německu, byl zaměstnancem firmy v oddělení exportu, pracoval dlouhé hodiny u počítače a komunikoval především s dospělými ve světě byznysu. V současné době se vrátili do ČR a vzhledem k jeho jazykové vybavenosti měl opět nabídky z podnikatelského sektoru. Zaujala ho ale nabídka pro neziskovku – měl zkušenost s prací pro komunitu, vidí v tomto druhu práce smysl, přináší mu vnitřní uspokojení. Rozhodl se tedy zkusit práci školního asistenta – lektora cizích jazyků.

Při své práci neustále střídá prostředí – v průběhu roku působí na cca čtrnácti školách. Dopoledne intenzivně pracuje s dětmi ve škole, odpoledne má konečně čas na vlastní tři děti. Díky této práci se mu podařila velmi rychlá integrace do společnosti, když pracuje na školách v obcích na celém území MAS, poznává poměrně široký region. Navíc území je národnostně poměrně jednotvárné, takže pobyt černocha vzbuzuje zájem nejen ze strany dětí, ale i dospělých. Přináší tak nový prvek do naší práce, a to multikulturní osvětu.

Při práci s dětmi je pro něj velmi těžké, že pracuje neustále s různými skupinami dětí (je to naprosto jiná situace, než když lektor působí celý rok na jedné škole). V průběhu hodin nabízí činnosti, v nichž jsou děti aktivní, nutí je komunikovat, a to nejen verbálně. Jeho heslo je, že největší chybou v komunikaci je bát se dělat chyby! Říká: Don´t be afraid to make mistakes! Tím, že putuje mezi školami, přenáší příklady dobré praxe – různé náměty nejen pro výuku jazyků.

Při práci s pedagogy komunikuje se všemi, i těmi, co mu tvrdí, že nerozumí. Vlastně komunikuje se všemi ve škole, včetně kuchařek a uklízeček. Motivuje pedagogy k dalšímu vzdělávání, ke zvyšování jazykové úrovně ve školách, pomáhá propagovat metodu CLIL a motivuje ke spolupráci a sdílení – nejen metody výuky, ale i kvality prostředí, ke komunikaci s rodiči, ke spolupráci s obcí apod.

Zpětná vazba ze škol

Pobyt Mr. Ramseyho byl velkým přínosem nejen pro žáky, ale i pro pedagogy. Délka jeho pobytu je pro naši školu optimální, neboť žáci po 1. týdnu ztratili ostych a mnohem více komunikovali, zapojovali se do aktivit rodilého mluvčího a jeho přítomnost ve výuce vítali s radostí.
Pro pedagogy byla přítomnost Mr. Ramseyho velkou příležitostí konverzovat v cizím jazyce. Přes počáteční obavy jsme se dopracovali k tomu, že nám bylo líto, když si k hovoru vybral jiného pedagoga.

Obr. 20

Kristýna, 5. ročník

„Než Mr. Ramsey přišel do naší školy, tak mě angličtina vůbec nebavila. V hodinách angličtiny jsem zívala a nudila se, dokud sem nepřišel Mr. Ramsey. Všichni jsme měli velikou radost, že přišel. Nejprve jsem vůbec nerozuměla a myslím, že ostatní taky. Naučil nás hodně věcí, například anglicky světové strany a spoustu jiných věcí.

Milý Mr. Ramsey,
jste úžasný vaší kreativitou. Jste nejsrandovnější člověk, kterého znám a který mohl navštívit naši školu v Rovensku. Ze začátku jsem se bála, abych vám rozuměla, ale všechno proběhlo tak hladce, jak jsem ani nedoufala. Máte úžasný talent na srandičky. Mohl byste dělat anglického klauna v cirkuse.

Mluvila jsem o vás s mou kamarádkou Bětkou Malinovou a říkala, že by vás také chtěla mít ve škole, ale nevím, jak se její škola jmenuje, ale vím, že je někde v Zábřeze. Mám fakt velkou radost, že jste k nám do Rovenska přijel. Nevím, jak vám poděkovat za to, že jste mi pomohl s angličtinou."

Ellen, 5. ročník

„Na začátku jsem se trošku bála a první hodinu jsem se neodvážila ani na záchod, ale přečkala jsem to. Napoprvé jsem anglický jazyk ještě tak neuměla, ale s námi začal cvičit angličtinu, už mi to šlo o něco lépe. Ve čtvrtek nás naučil anglicky světové strany. Na zítřejší den se moc netěším, protože Mr. Ramsey odjíždí. Naše škola mu chce udělat nějaké překvapení, ale zatím nás žádné nenapadá, chtěla bych mu upéct dort, ale nevím, jestli můžeme, chceme udělat párty."

PŘÍBĚH PANA TYDÝTA

Místní akční plán vzdělávání pro ORP II
MAS Moravská cesta.

MAS se rozkládá na území dvou obcí s rozšířenou působností, a to Litovel a Olomouc. Celkem zaujímá 22 obcí, ve kterých se nachází 29 školských zařízení. Z těchto 29 školských zařízení je 9 samostatných mateřských škol, 13 mateřských a základních škol spadajících pod jedno ředitelství, 5 samostatných základních škol, jedna základní škola zřízená podle § 16, odst. 9 a jedna základní umělecká škola. Školy sou typické zejména tím, že jsou venkovské a malotřídní. Městské školy jsou pouze v Litovli. Uvolňování pedagogů z výuky je tedy komplikovanější, než u velkých škol. Proto je třeba v území využívat čas pedagogů v území velmi efektivně a nastavit takto i aktivity projektu.

V začátcích realizace projektu realizátor pečlivě konzultoval se školami jejich potřeby a hledal vhodná témata pro společné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že byla v té době velmi řešeným tématem inkluze, školy se na ní shodly a výsledným požadavkem byl interaktivní vzdělávací program pro děti, žáky i pedagogy. Na základě předchozích zkušeností jsme oslovili olomoucké Sdružení D, které se zabývá tvorbou a realizací prožitkových programů a byl nám vytvořen program přímo pro náš MAP, a to s názvem Příběh pana Tydýta. Tydýt vznikl dle motivu a ilustrací Dagmar Kalendové, postavičku vytvořila Martina Beckertová. A kdo to vůbec je, ten „Tydýt"? Je růžový, má chobot slona, ruce a nohy jako opička, a navíc je i tak trošku pomalejší. Je ale dobrý kamarád a rozesměje malé i velké! K programu je vypracována metodika, jak pracovat v dětských kolektivech s dětmi, které jsou „tak trochu jiné", stejně tak jako náš Tydýt. Hlavním cílem programu je, aby děti v kolektivu pochopily a přijmuly fakt, že jejich nebo druhých odlišnost je součástí běžného života. Program v čele s ply-

šovým Tydýtem se v území uchytil a představuje jeden z hlavních rysů našeho projektu, nyní jej přebírají i ostatní ORP v České republice. Je tzv. putovní, což znamená, že proběhlo úvodní školení pro pedagogy, kteří měli zájem, a následně se přesouvá ze školy na školu v celém území MAP.

Program, metodika i plyšový Tydýt se stal součástí škol v území. Nejvíce nás těší, že má přesahující hodnotu, která je pro nás realizátory přidanou hodnotou. V ZŠ a MŠ Náklo například kreativní paní učitelka pojala školní rok jako „školní rok s Tydýtem" a dle jejích slov je růžový plyšák „nedílnou součástí kolektivu a podniká s dětmi spousty dobrodružství". Funguje to tak, že na celý školní rok je rozepsán harmonogram „víkendů s Tydýtem", kdy si jej berou postupně děti domů, do připraveného deníčku zapisují jeho příběh, včetně fotografií. V deníčku je tak možné si přečíst střípky tvořící roční příběh: „s Marou se Tydýt přes víkend naučil složit Rubikovu kostku", „s Viktorkou oslavil narozeniny", „s Markétkou se podíval do hlavního města", „s Oliverem se vydal za kulturou" nebo „ho Veňda vzala na minigolf". Dle slov pana ředitele je o Tydýta mezi dětmi velký zájem a nesmí chybět při žádné akci. Jsme rádi, že stmeluje kolektivy i nad rámec programu a předané metodiky. Nakonec zůstane v každé třídě jeden plyšový Tydýt, který bude nápomocný pedagogům při zvládání různých situací. Růžového Tydýta vyrobilo NOE s.r.o. z Lipníka nad Bečvou – držitelé certifikátu Haná regionální produkt.

Obr. 21, 22

PANÍ UČITELKA

Bc. Martina Polláková,
MAP pro Hranicko

Mým dětským snem bylo pracovat jako paní učitelka. Sen se splnil a ve školství pracuji od roku 2005. Spolupráce na projektu MAP pro Hranicko mě velmi naplňuje, jsem vděčná za možnost podílet se na zlepšení kvality vzdělávání a hledání nových systémů, které dopomůžou samotné činnosti pedagogů/ředitelů mateřských škol. Pravidelné setkávání s ředitelkami a učitelkami MŠ je velice příjemné i proto, že městské a obecní MŠ si vzájemně nekonkurují.

S MAS Hranicko, které realizovalo MAP, spolupracuji od února 2016. Do pokračování je zapojeno všech 35 vzdělávacích institucí (2 ZŠ, 16 ZŠ + MŠ, 15 MŠ, 2 ZUŠ) z regionu Hranicko.

Během projektu MAP I jsem nejprve byla členkou pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a od září 2016 jsem se stala členkou odborného týmu a vedoucí této pracovní skupiny. Společně s manažerkou MAS a ostatními členy týmu jsem vypracovávala strategické dokumenty a realizovala aktivity převážně pro ředitelky a učitelky MŠ v regionu. Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání se na svých jednáních shodla na tom, že je důležité snížit riziko vyhoření učitelů, a to zvláště v souvislosti s neúměrným počtem dětí v jedné třídě, podpořit MŠ při práci s dětmi do tří let a zavést polytechnické vzdělávání již od MŠ. Na tomto základě jsme se pustili do exkurzí v regionu i mimo něj a dvě exkurze nás zavedly do soukromých školek ve velkých městech, v Praze a Brně, protože měly zkušenosti se vzděláváním dětí od velmi útlého věku. Hned devět tzv. „otevřených hodin" jsme si pak uspořádali navzájem ve školkách na Hranicku. Účastnice načerpaly inspiraci ke vzdělávání dětí do tří let a ke spolupráci s chůvou, k zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do svých kolektivů a ke spolupráci s asistentem pedagoga. Nadchly se např. pro polytechnické koutky, pro rozvoj informační pregramotnosti a pro využití prvků Montessori výuky, co mohly, to si samy prakticky vyzkoušely jak ve třídě, tak venku na zahradě a získaly i potřebné metodické listy. Mou největší zálibou je umělecká tvorba, a jelikož sama vyučuji zájmové kroužky výtvarné výchovy na základní a mateřské škole, uspořádala jsem na jaře 2017 výtvarnou soutěž pro děti z MŠ a žáky ZŠ z našeho regionu. Posláním celé soutěže bylo potěšit děti z Dětského domova. Byla jsem vděčná za spolupráci 11 mateřských a základních škol, a především za vstřícnost paní učitelek, které svou empatií dokázaly dětem/žákům z úplných rodin sdělit nepřízeň osudů dětí z Dětského domova. Nakonec se nám sešlo 207 obrázků a na každém bylo znát, že autor dal do kreslení či malby kus svého srdíčka. Nejhezčí obrázky se chvilku ohřály v galerii na zámku, a na mezinárodní svátek Dne dětí pak putovaly k dětem do dětského domova v Hranicích, aby jim zkrášlily jejich pokojíčky.

Těšila mě i spolutvorba brožury „Tvoříme vzdělávací MAPu Hranicka" a při závěrečné konferenci projektu jsem představila koncepci pro MAP II v oblasti předškolního vzdělávání. Ráda zůstávám členkou pracovní skupiny, protože pokračovat v započaté spolupráci se všemi MŠ v regionu má smysl. České školství nutně potřebuje revizi. Jsem si vědoma, že stávající problémy nevyřeším od stolu v Hranicích, a proto jsem se přihlásila do výběrového řízení na pozici člena Stálé konference ředitelů se zaměřením na předškolní vzdělávání pod záštitou Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV).

Přiznám se, že před každým jednáním mám v hlavě černou myšlenku, kterou je, že mě kvůli věku nepřijmou starší paní učitelky/ředitelky. Prozatím tomu nikdy tak nebylo, ba naopak. Každá pozitivní zpětná vazba dokáže mou práci ocenit mnohem více než cokoliv jiného. „Být si vždy jistá sama se sebou." To je věta, kterou si pokaždé říkám a která mě nakopne.
Díky MAP se mi otevřel svět nových možností. K funkci vedoucí učitelky přibyla pozice člena odborného týmu/vedoucí pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání, lektorská činnost a kdo ví, co přinese další období MAP II. *(M. P.)*

Obr. 23, 24

TŘÍDNICKÁ HODINA

MAP Karlovarsko II,
MAS Sokolovsko o.p.s

Do projektu jsou zapojeny téměř všechny základní, mateřské a základní umělecké školy na území SO ORP Karlovy Vary a 3 školy z Teplé z SO ORP Mariánské Lázně (56 škol). Specifikem území je, že se uprostřed nachází krajské a lázeňské město Karlovy Vary, ale další sídla na Karlovarsku jsou malá, mnoho obcí má pod 1000 obyvatel. Hustota obyvatel je nízká, zejména směrem do vnitrozemí ČR. Na plochu, a tedy i dojezdové vzdálenosti, patří Karlovarsko mezi největší ORP v ČR. Na území se nacházejí také 4 místní akční skupiny, museli se tedy všichni i se zástupci Statutárního města Karlovy Vary domluvit na formě spolupráce.

„Přístupy k vedení třídnických hodin"

Během školního roku 2018/2019 se 10 x setká skupinka pedagogů z různých škol. Cílem je proškolit formou prakticky vedených workshopů po jednom učiteli ze zapojených škol v metodice vedení třídnických hodin. V aktivitě je zařazeno 5 různých témat, součástí je také metodická podpora a konzultace lektorky.

Témata:

1. Nastavování pravidel ve třídě (možnosti práce se třídou na začátku školního roku)
2. Práce s bezpečím ve třídě, jak je načíst, tvořit, podpořit
3. Rozvoj komunikačních dovedností v třídnických hodinách
4. Řešení mezilidských vztahů ve třídě
5. Podpora koheze (soudržnosti) ve školní třídě

Každé téma je ukázáno na dvou, avšak odlišných školách (malotřídka první stupeň, úplná ZŠ druhý stupeň). Každé setkání obsahuje praktickou část, kdy lektorka pracuje s žáky, pedagogové přihlížejí a zapisují si své poznámky do záznamového listu. Následuje společná konzultace, společný rozbor a diskuze na základě vlastní praxe pedagogů.. Stejná aktivita probíhá také v projektu MAP OPR Sokolov a ORP Kraslice II, jehož nositelem je také MAS Sokolovsko o.p.s.

Vyjádření Mgr. Klaudie Mašterové, ředitelky ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV.: *„Vzhledem k tomu, že sociální vazby mezi jednotlivými žáky mají čím dál tím horší kvalitu a učitelé často nemají v rukách nástroje, které by na řešení tohoto problému použili, považujeme naše setkání za velmi přínosná a inspirativní. Očekáváme, že výstupem našich setkání bude jakási „Kuchařka" pro třídní učitele, vodítko s náměty, jak pracovat s třídním kolektivem. Velmi oceňujeme kvality lektorky Mgr. Kekulové, její vstřícnost i podíl na přátelské atmosféře, v níž naše setkávání probíhají."*

Vyjádření Mgr. Bc. Ladislava Landsfelda, ředitel ZŠ a MŠ Božičany: Dětem se práce s paní lektorkou líbí, spolupracují bez problémů. Při práci s dětmi nám paní lektorka ukázala pár technik, jak zjistit náladu ve třídě, případně uvolnit napětí. Konkrétně u nás si děti stanovily pravidla chování ve třídě, kterými se snaží řídit. Paní lektorka nám předvedla i některé pomůcky, které při třídnických hodinách používá.

Komentář lektorky Mgr. Martiny Kekulové: „Přínos pro mě, jako lektorku?

- Menší počet lidí, více interakce s kolegy, úzká spolupráce, více se zapojují a nebojí se jít do diskuse.
- Mám pocit, že mě vnímají a dodávají konkrétní návrhy, postřehy, myšlenky.
- Nemusím nic vysvětlovat - „přenášet - jak to asi vypadá", protože přímou práci učitelé vidí na vlastní oči.
- Dozvídám se drobné, ale důležité postřehy i od kolegyň, jak ony pracují, co jim funguje, jaké
- nápady mají, co si přenesly do své práce se třídou nebo předaly kolegům (někteří z kolegů už i využili jejich poznatky a zkouší ve svých třídách a školách).
- Snazší diskuse = všichni jsme ve stejném čase na stejném místě a prožíváme stejně - úžasné sdílení.

Myslím, že se ostatní paní učitelky cítí bezpečně - vede lektorka, ony se dívají a nikdo je nehodnotí, naopak mohou se bezpečně zapojit do diskuse, je to praktické. Vedení skupiny a třídnických hodin je pro mnoho pedagogů nepředstavitelné, co mají s dětmi dělat, rozebírat atd. Tady vidí, že se dá třídnická hodina jednoduše uchopit, naplnit, vidí návaznost - od začátku školního roku, čemu se věnovat až po konec školního. roku, kdy „balíme kufry". Sledují, jak reagují děti (a to na 1. i 2. stupni), že je to mnohdy jiné, někdy ale i úplně stejné. Často banální věci se mohou rozvést v řešení důležitých věcí a jindy zase třídnická hodina může být jen sdílením a příjemným odpočinkem pro třídu a jejího třídního učitele. Znovu podtrhuji: všichni jsme ve stejném čase na stejném místě a prožíváme stejně - úžasné a bezpečné sdílení."

POZNÁVEJ SVĚT, POZNEJ POVOLÁNÍ

MAP Šumperský venkov

MAS Šumperský venkov se rozkládá na území okolo města Šumperk, v údolí řeky Desné až k hlavnímu hřebenu Hrubého Jeseníku. Pro MAP bylo zvoleno území celého ORP Šumperk, které celkově čítá 56 zapojených škol, což je 98% ze všech. Specifika hledejme nejen v zapojení většiny aktérů v území, ale v propojení mezi základními, mateřskými i středními školami a Univerzitou Palackého v Olomouci a také s organizacemi mimoškolního charakteru, jako jsou například rodinné centrum Vikýrek, Centrum volného času Doris Šumperk, divadlo, kino.

„Poznávej svět, poznej povolání" je projektem Střední školy železniční, technické a služeb, Šumperk, který byl realizovaný ve spolupráci s MAS Šumperský venkov a MAS Horní Pomoraví v rámci podpory polytechnického vzdělávání dětí z mateřských škol. Jeho cílem je umožnit dětem poznat kreativní formou vybraná řemesla, které se na škole vyučují, a vyzkoušet si je pomocí her. Předškoláci se tak na chvíli stali malými truhláři, kadeřníky, prodavači, techniky. Nahlédli do světa techniky a polytechnického vzdělávání, poznávají svět dospělých vzhledem k jednotlivým profesím, jež mohou v dospělosti vykonávat. „Děti dnes nemají mnoho příležitostí seznámit se s tím, jak se pracuje rukama. Naším záměrem je v prostorách školy umožnit dětem poznat jednotlivá řemesla a radost, kterou přináší práce lidských rukou," uvedla Irena Jonová, ředitelka Střední školy železniční, technické a služeb, Šumperk. Aktivity se v pilotním projektu zúčastnilo téměř 500 dětí.

Mgr. Jakub Dolníček, ředitel ZŠ a MŠ Dolní Studénky: „Díky zkušenostem byla nasnadě spolupráce mezi MAS a školou v rámci místního akčního plánu. Společně se svými kolegyněmi a jejich dětmi a žáky ze školek i školy jsme se zúčastnili mnoha vzdělávacích aktivit a „Poznej svět, poznej povolání" patří k těm opravdu zdařilým. Díky aktivnímu přístupu vedení školy jsme se mohli oprostit od běžné výuky, nebát se „ztratit" čas něčím novým. Výsledek přišel okamžitě… větší zájem o řemesla v rodinách předškoláků. Rodiče sami přiznávají, že jejich potomci jsou zvídavější. Podobný efekt můžeme sledovat u školáků, kteří jsou zase o krok dál v používání cizího jazyka.

„Já sám jsem už čtvrtým rokem ve vedení malotřídní školy se dvěma školkami v podhůří Jeseníků. Jako zdejší rodák jsem opravdu rád, že se stalo normální, aby děti z Dolních Studének navštěvovaly místní školu do pátého ročníku. Už v rámci svých profesních začátků jsem kombinoval práci ve školství společně s prací projektového manažera v místní akční skupině a i přes studium kantořiny pro střední školy jsem nakonec zakotvil na naší malé, vesnické škole.

Obr. 25, 26, 27

Konference a zase konference...

aneb Rozsviťte své myšlenky!

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Náchod realizovala MAS Stolové hory ve spolupráci s MAS mezi Úpou a Metují. Toto netradiční partnerství vzniklo díky snaze o zachování celistvosti regionu Náchodska v oblasti vzdělávání. Do prvního dvouletého projektu (MAP I) se zapojilo téměř 50 škol. Událostí s největším ohlasem byla dvoudenní konference **Učení pro život v Broumově.**

Prvotní nápad organizátorů byl jasný: přinést do regionu nový pohled na učení (se) a díky lektorům s různým pracovním zaměřením mohlo být téma uchopeno nekonvenčně a zeširoka. Soudržnost a týmová spolupráce dokonce tří MAPů (Náchod, Jaroměř, Broumov) a KAPu (Královéhradecký kraj) dalo vzniknout konferenci s hlavním tématem „Co to znamená (se) učit?". Proto i motto konference znělo „Rozsviťte své myšlenky".

Program obou dvou dnů byl sestaven z řady zajímavých přednášek, panelových diskuzí a workshopů. Vystoupili například znalec Komenského doc. PhDr. Jan Hábl, Ph.D. se svojí přednáškou „Je možné naučit se dobru?". Zajímá vás, jak se docent Hábl dostal k oboru komeniologie? „Teprve na studiích pedagogiky, což je významný detail, jsem byl znovu s Komenským konfrontován. Škola prý má být „dílnou lidskosti" a nikoli „mučírnou ducha". To mě zaujalo. I začetl jsem se znovu. A zamiloval." Dalším řečníkem byl například MUDr. Michal Bednář, primář neurologie z trutnovské nemocnice, který ve své přednášce ukázal, jak se mozek neustále mění a vysvětlil, co se v mozku odehrává, když se učíme, když spíme a když jsme ve stresu. A co si přítomní z této přednášky odnesli? Že sami budou chodit včas spát nebo že se dětem po fyzické aktivitě zlepšují výkony v učení. Více o všech přednáškách a workshopech se dozvíte na webu konference.

Konferenční třešničkou na dortu byl doprovodný program, do kterého se nám podařilo zapojit celý region! Svůj talent předvedli nadějní mladí umělci ZUŠ z Hronova, Náchoda, Broumova, Police nad Metují, Červeného Kostelce a Nového Města nad Metují. Klášterem si linuly příjemné melodie jazzu i dechové hudby a klášterní chodby byly doslova obestavěny keramickými výrobky, výkresy a papírovými modely. „Mladí muzikanti, tanečnice a výtvarníci názorně demonstrovali některá přednášená a diskutovaná témata týkající se procesu učení – nezbytnost vnitřní motivace, radosti z poznávání a tvoření nového, ale také nezbytnost sebekázně a odpovědnosti", doplňuje Josef Vlach, koordinátor uměleckých aktivit. A navíc studenti ze Střední školy hotelnictví a společného stravování z Teplic nad Metují zajistili pro účastníky lákavý a netradiční catering.

A jak se na konferenci líbilo téměř 200 účastníkům, jsme se zeptali prostřednictvím vzkazníků. K velké radosti všech organizátorů se zde objevovaly samé pozitivní komentáře, které přicházely i od přednášejících. „To, co já si odsud odvážím, je energie, která se nedá měřit, ale je pro mě strašně důležitá a bylo jí tu hodně", shrnul jeden z lektorů Michal Dubec.
„Z konference jsem si mimo jiné odnesla touhu s tímto týmem spolupracovat dál a hledat další možnosti, jak podporovat vzdělávání v našem regionu", potvrzuje Jana Stejskalová, garantka konference. Závěrem jedna dobrá zpráva pro všechny, co se na nás obraceli s dotazem: „A nechcete uspořádat další konferenci?". Ano, chceme! V rámci navazujícího projektu MAP 2 budou hned dvě konference v takovém rozsahu.

https://konference-broumov.webnode.cz/

Obr. 28, 29, 30

„...Úderem jedenácté hodiny nastal tolik očekávaný okamžik a začal hovořit **O životě** Prof. MUDr. Jan Pirk, DrSc., přednosta kardiocentra IKEM. Velmi charismaticky, a přitom prostě vyjádřil obdiv k ženám (ředitelkám jako manažerkám) a jejich moudrosti, položil zásadní otázky typu: „ Copak se někdo dobře uživí tím, co mu nejde? Copak tě unavuje něco, co tě baví?" Ale také třeba „nadiktoval" vzorec optimální tepové frekvence, pokud to někdo s fyzickou kondicí myslí vážně…" **Konference k rozvoji vzdělávání v MAP ORP Chrudim.**

http://www.maporpchrudim.cz/konference-map-1/?ftresult=konference

Konference **Cesta ke škole 21. století** - otevřená setkání, diskuze, workshopy a prezentace škol pro území Třebechovicka, Černilovska a Kostelecka pro učitele, rodiče a všechny, které zajímá vzdělávání.

http://map.nadorlici.cz/kostelecko/konference/

Pozitivní škola - dva dny nabité řadou zajímavých výstupů, které přednesou odborníci na etickou výchovu, pozitivní psychologii a komunikaci.

https://sites.google.com/masmum.cz/pozitivni-skola/výstupy

Konferencí **Malý technik** chce MAS Boskovicko PLUS navázat na nedávno ukončený a velmi úspěšný projekt Technické školky, který byl realizován jako projekt spolupráce MAS Boskovicko PLUS a MAS Brána Brněnska. V rámci Technických školek byla ve vybraných mateřských školách v území zahájena výuka technických dovedností dětí předškolního věku. V současné vzdělávací praxi děti po odchodu na základní školu nemohou pokračovat v rozvoji svých technických dovedností. Základní školy nejsou vybaveny potřebným vybavením a materiálem, který by mohl být v tomto směru využit. Proto a také v souvislosti s realizací MAP v oblasti vzdělávání v ORP Boskovice chce Kancelář MAS Boskovicko PLUS v rámci pilotního projektu vybavit vybrané základní školy výukovými stavebnicemi MERKUR pro jejich využití na prvním stupni.

http://masboskovickoplus.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=200197&id=2360&n=konference%2Dmaly%2Dtechnik&p1=2798

https://www.youtube.com/watch?v=8ZPg3BA0oGE

„…je třeba podporovat vzdělávací instituce nejen v tom, aby měly kvalitní zázemí, ale aby se v nich zvyšovala kvalita vzdělávání, aby v nich vládla pozitivní atmosféra a rostla tak důvěra rodičů v kvalitu škol. Spolupráce všech aktérů v území přinese důležité informace o potřebách škol, všechny subjekty si mohou navzájem předávat příklady dobré praxe a vzájemně se inspirovat tak, aby ze všech žáků mohli vyrůst silní, sebevědomí a vyzrálí lidé uplatitelní na trhu práce." Konference **Rozvíjíme vzdělávání na Hranicku**

http://regionhranicko.cz/mas-hranicko/aktuality/Konference-o-vzdelavani-na-Hranicku-936

Konference **Škola a rodina – kam společně směřujeme**? představila v Tišnově názory známých domácích odborníků ve vzdělávání -Tomáše Feřtka, Mgr. Boba Kartouse Ph. D. a Mgr. Leony Mechúrové - na téma spolupráce s rodiči. Ve workshopu Do čeho mohou rodiče ve škole mluvit? zazněly např. následující otázky: Jak má fungovat informační politika

školy? Jak škola komunikuje s rodiči a rodiče se školou? Na co se rodiče ptají? Jak škola vnímá rodiče? Řešily se strategie komunikace s rodiči, čeho se rodiče/ učitelé bojí, kde stanovit linii autonomie školy, jaké jsou nástroje na snižování napětí mezi školou a rodiči. Workshop byl velmi praktický a otevřený. Účastníci se aktivně zapojili, témata reflektovali, především zástupci ředitelů škol hodnotili toto téma jako velmi přínosné.

Inspirativní odkazy

http://www.map-orpcernosice.cz/category/inspiromat/

DĚTSKÁ UNIVERZITA

Filozofické fakulty Univerzity Karlovy

Dětská univerzita FF UK vychází ze vzoru podobných úspěšných projektů v České republice i v zahraničí, které otevírají brány vysokých škol nejmladší generaci. Jejich cílem je představit dětem univerzitu jako inspirativní místo, které je prostorem pro poznávání světa a přemýšlení. Díky tomu děti vidí studium nejen jako aktivitu spojenou s povinností, ale především jako zajímavou a obohacující činnost. FF UK disponuje mimořádným potenciálem mnoha oborů, které umožňují nahlédnout do fascinujícího procesu poznávání světa.

https://www.mapfrydlantsko.cz/mzu/

MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ (MZÚ)

pomáhá žákům, aby se naučili pečovat o svět na základě poznání místa, kde žijí, a působením na vlastním území, ve svých obcích."
TAJNÝ RECEPT NA ZLEPŠENÍ STUDIJNÍCH VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ ODHALEN! Složení zázračné pilulky na zvýšení pozornosti a zájmu žáků konečně odhaleno. Dne 1. 9. 2018 ve Frýdlantském výběžku unikly informace o složení pilulky, která má prokazatelné výsledky na pozornost a zájem žáků o učivo. Tvrzení se opírá o odbornou studii, která testovala účinky MZU (metod místně zakotveného učení) provedené na cca 100 školách…

https://www.mapcaslavsko.cz/divadelni-festival/

DIVADELNÍ FESTIVAL ZŠ

Jak to celé začalo a o čem to je?

Bylo nebylo, v jednom nejmenovaném malém království žilo několik nadšenců pro ochotnické divadlo. Každý, lépe řečeno každá z nich pak věřila ve správnost svého úsilí. Až jednoho dne se objevil kouzelný MAP, který se osmělil, a povídá: „Děláte stejnou věc, pojďte se podělit o své zkušenosti a spolupracovat". A tak vznikl projekt s názvem „Divadelní festival základních škol".

https://vzdelavani-spolecne.cz/aktuality-ny/tag/inspirativní%20kavárna

INSPIRATIVNÍ KAVÁRNA

cyklus Inspirativních kaváren s cílem otevřít vzájemnou diskusi na různá témata z oblasti vzdělávání. Diskutujeme např.

- o domácím vzdělávání
- o výzvách současného vzdělávání
- proč děti nepotřebují domácí úkoly a testování je stresuje
- jak strach ovlivňuje proces paměti s Veroniko Vieweghovou

http://masboskovickoplus.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=200197&id=2272&n=maly%2Dtechnik%2Dna%2Dboskovicku&p1=2765

MALÝ TECHNIK

pilotní projekt pro žáky 1. stupně škol v území MAP v ORP Boskovicko. Tematicky navazuje na velmi úspěšný projekt Technické školky. Cílem projektu bylo zvýšení manuální zručnosti a technického myšlení u dětí I. stupně ZŠ prostřednictvím konstrukce výrobků ze stavebnic Merkur. Školy byly v rámci projektu vybaveny stavebnicemi Merkur, děti si tak formou hry mohly zlepšit svoje technické dovednosti. Projekt vzbudil jak u dětí, tak i pedagogů velké nadšení.

https://www.tekacko.cz/

TEKÁČKO

díky pracovní skupině v rámci MAPu se potkala maminka, které chyběl technologický kroužek pro syna, schopná paní PhDr. s její neziskovkou a otevřený starosta menší obce (1000 obyvatelů), výzva MAS a vznikl Technologický klub www.tekacko.cz. V září 2018 otevřeno a již jezdí ředitelé škol pro inspiraci.

http://www.maproznovsko.cz/revolution-train-protidrogovy-vlak-2/

PROTIDROGOVÝ VLAK

VÝSLEDKY SBĚRU DAT PROTIDROGOVÉHO VLAKU REVOLUTION TRAIN PRO MĚSTO

http://www.maproznovsko.cz/wp-content/uploads/2018/03/1_vysledky-hodnoceni_protidrogovy-vlak.pdf

http://www.mas.broumovsko.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani-map/vystupy-projektu/

EDU MAPA BROUMOVSKO

webová aplikace znázorňující přehled aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání na Broumovsku. Tato aplikace je průběžně aktualizována a měla by sloužit především rodičům, pedagogickým pracovníkům a veřejnosti k lepší orientaci v nabídce neformálního vzdělávání pro děti a žáky do 15 let.

https://map.ricany.cz/imgarchiv/Článek_web_září%202018.jpg

PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ ZAČÍNAJÍ

V letošním září se do „Příběhů" poprvé zapojí také základní školy z Říčan a ze Strančic. Projekt organizace Post Bellum se na Říčansku rozbíhá v rámci implementačních aktivit projektu ORP Říčany Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Během podzimu navštíví žákovské dokumentaristické týmy místní pamětníky a zaznamenají jejich celoživotní vzpomínky nejen pro své současníky, ale i pro příští generace. Jak se prolnou dějiny našeho státu s osobní historií lidí, kteří žili na dohled od Prahy, ale přece často v sevřeném maloměstském prostředí? Odpověď budou hledat žáci druhého stupně ZŠ, kteří na jedno školní pololetí dostanou možnost stát se rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy.

https://www.maporlicko.cz/aktivity/detail/dedeckova-dilna

SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM V REGIONU NA PODPORU TECHNICKÉHO A PŘÍRODOVĚDNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Celý projekt je rozdělen na čtyři různé části: Agroenvironmentální výchova, Dědečkova dílna, Vznik interaktivního centra pro popularizaci oboru stavitelství při PSŠ Letohrad, Robotika.
Dědečkova dílna je volnočasový kroužek pro všechny děti do 15 let, který probíhá ve spolupráci s organizací Cesta pro rodinu, z.ú. v Žamberku. Každý, kdo má šikovné ruce nebo dobré nápady, je vítán! V rámci kroužku si děti vyzkouší pracovat s mnoha materiály, zajímavým nářadím a naučí se používat různé přístroje.

https://www.maspolicsko.cz/images/Maskovani_c.3.pdf

MASKOVÁNÍ Č. 3 ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO...

V rámci realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. bylo vydáno 3. číslo časopisu pro děti Maskování, tentokrát s podtitulem Řemeslo má zlaté dno...

https://mapmtj.cz/rodicovska-kavarna-cteni-to-nas-bavi/

RODIČOVSKÁ KAVÁRNA – ČTENÍ, TO NÁS BAVÍ…

Přemýšlíte o vhodném dárku k Vánocům pro svoje dítě?
Zastavte se na první Rodičovskou kavárnu dne 22.11. 2018 v 18,00 hodin v sále Zámečku, ul. U Zámečku 451, Jevíčko, kde se budete moci seznámit s novinkami dětské literatury, nabídneme Vám způsoby, jak pracovat s textem k rozvoji čtenářství, které vzbudí radost z četby.
Pomozte dětem najít samy sebe. Přidejte se…

http://www.mashlinecko.cz/elearning/

ROB A BOTKA VE SVĚTĚ FINANCÍ

Milí žáci, vítejte v internetovém portálu „**Rob a Botka ve světě financí**". Ve školní výuce jste se pravděpodobně s tímto tématem už setkali. Pokud ANO, zopakujete si některá témata a zjistíte, jak na tom se svými vědomostmi jste. Pokud NE, určitě vás to ve škole čeká. Uvedené příklady jsou připraveny tak, aby je zvládl osmák nebo deváťák, ale účastnit se mohou i mladší žáci. Čeká Vás deset úkolů, které mají různou obtížnost od nejjednodušších po složitější. Hned po dokončení úlohy se Vám objeví správné odpovědi. Tak vzhůru do testování!

https://vzdelavani-spolecne.cz/zakladni-informace-ny/inspirace/kalendar-map-vzdelavani-2018

SPOLEČNÝ STOLNÍ KALENDÁŘ

Netradiční regionální produkt MAP představuje i společný stolní kalendář pro školy a partnery zapojené v MAP.
Jsou v něm fotografie ze zajímavých aktivit ve školách, letos na téma polytechnika a Envi. K tomu jsou v kalendáři vepsané větší regionální akce, jarní prázdniny atd.

http://www.mapopavsko.cz/mladez-a-politika-participace-mladych-obcanu-do-verejneho-a-politickeho-deni-jejich-obcanske-a-politicke-vzdelavani/

MLADÍ VÁM TO ŘEKNOU

Už jste někdy na vlastní kůži zažili „Máte slovo" s Michaelou Jílkovou? My sice ne, ale myslíme, že stejnou atmosféru jsme dokázali navodit při debatě s předními kandidáty jednotlivých politických stran do opavského zastupitelstva. Se 13 lídry jsme diskutovali o ožehavých tématech, která Opavu tíží, dopoledne se žáky ZŠ a odpoledne s veřejností. Krásným překvapením pro mnohé bylo jistě to, že celou debatu zvládl ukočírovat teprve 16letý Matěj Vaňkát, který je aktivně činný v Opavském zastupitelstvu dětí a mládeže, které s námi akci připravovalo.

MEZIŠKOLKOVÝ ERASMUS

Hlavní myšlenkou Meziškolkového Erasmu nám byla možnost vzájemných návštěv učitelek a učitelů působících v mateřských školách v území, jejich vzájemná inspirace, sdílení dobré ale i špatné praxe a také „nahlédnutí pod pokličku" v jednotlivých školkách v reálném provozu. Nápad vznikl na pracovní skupině pro předškolní vzdělávání, jejíž jednání se pokaždé pořádalo v jiné školce, což účastnice zaujalo a inspirovalo natolik, že jsme zanedlouho měli na stole požadavek možnosti vzájemných návštěv školek v celém území Šlapanicka. Už 3.ročník pětidenních maratonů vzájemných

návštěv a setkání v mateřských školách – každý den v jiné školce, okořeněné dvoudenním výjezdem na téma sdílení dobré praxe v MŠ a první pilotní projekt technické mateřské školky jsou dílem pracovní skupiny MAP a „dávají zabrat".

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

– předáváme zkušenosti?

Jak smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky? Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání, jen jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbývá prostor. Činnost dětských divadelních souborů v Třanovicích a okolních obcích je úzce spojena s osobou Anny Ševečkové. Tato dáma disponuje více než padesátiletými zkušenostmi jak na pozici učitelky, tak organizátorky a porotkyně dětských divadelních přehlídek. Na její osobnosti byla postavena myšlenka uspořádat sérii seminářů s cílem tyto zkušenosti předat stávajícím a nadcházejícím generacím pedagogů. Snad největším kladem těchto setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná, vznikla sbírka příprav a metodických textů k dramatické výchově a z přátelských kontaktů vyplynuly plány na spolupráci mezi učiteli a jimi vedenými dětskými divadelními soubory, stejně jako vůle znovu se sejít, zapomenout na dospělost a chvíli si hrát.

Obr. 31, 32, 33

4. Interní vzdělávání (Akademie LEADER), které představuje most pro přípravu MAS na nové období.

Akademie LEADER

CÍL:

- Zajistit kvalitní vzdělávání manažerů MAS v tematice metody LEADER.
- Proškolení nových pracovníků a méně zkušených pracovníků.
- Prohlubování kompetencí zkušenějších pracovníků.
- Přenos dobré praxe a inspirace – vzájemně mezi sebou a od zkušenějších („Rada starších").
- Podpora Sítě lídrů MAS.
- Příprava pracovníků na nové potřeby, požadavky nového období (inovační broker apod.)

PROGRAM LEADER A (NOVÁČCI)

1. Strategické plánování a myšlení v kontextu LEADERu

- Základní principy Leaderu, historie hnutí v EU i v ČR
- Strategické a finanční myšlení a plánování, řízení změn, evaluace

2. Plánování zdola-nahoru aneb na jedincích záleží

- Participace jako základní kámen metody Leader
- Facilitace malé skupiny

3. Síťování a komunikace s veřejností

- Kreativní PR a storytelling
- Sociální sítě a média

4. Animace území včetně identifikace rozvojového potenciálu a inovace

- Animace území - vyhledávání partnerů, propojování, budování týmu
- Co je chytrý venkov aneb jak hledat a podporovat inovativní řešení

5. Témata nového období

- Chytřejší a zelenější Evropa
- Propojenější, sociálnější a občanům bližší Evropa

PROGRAM LEADER B (ZKUŠENÍ)

1. Strategické plánování a myšlení v kontextu LEADERu

- Leadership z pohledů manažerů LEADER

- Koučink jako prevence vyhoření

2. Plánování zdola-nahoru aneb na jedincích záleží

- Facilitace velké skupiny
- Koučink jako prevence vyhoření

3. Síťování

- Kreativní PR a storytelling
- Sociální sítě a média

4. Animace území včetně identifikace rozvojového potenciálu a inovace

- Animace území - vyhledávání partnerů, propojování, budování týmu
- Co je chytrý venkov aneb jak hledat a podporovat inovativní řešení

5. Témata nového období

- Chytřejší a zelenější Evropa
- Propojenější, sociálnější a občanům bližší Evropa

Představujeme PS Vzdělávání NS MAS ČR

Velmi nás těší, že spolupráci mezi MAS a školami si ve většině případů školy pochvalují. Daří se nám minimalizovat administrativní práci a maximalizovat praktické aktivity, jakými jsou zavádění rodilých mluvčích do běžné výuky, podpora tradičním řemeslům, učíme používat jednoduché zlepšováky do běžné výuky pro její zatraktivnění či pořádat osvětové akce.

Mgr. Jakub Dolníček, MAS Šumperský venkov, z. s.
J.Dolnicek@seznam.cz, Olomoucký kraj

Snažme se pro dospívající generace připravit inovativní a dostupné vzdělávání, které bude vhodnou formou rozvíjet potenciál všech dětí a žáků. Ukažme si nové příklady a neopomíjejme fungující praxi.

Karolína Ortová, MAS Královská stezka, o.p.s.
kralovska-stezka@centrum.cz, Kraj Vysočina

MAP vnímáme jako skvělou příležitost pro propojování nejen nápadů, ale i lidí.

Mgr. Jiří Hrubý MAS Bobrava, z.s.,
hruby@masbobrava.cz , Jihomoravský kraj

Společný dialog o charakteru vzdělávání v našich územích je účinným nástrojem, jak ukázat, že věříme v úžasné schopnosti našich dětí, v sílu spolupráce, v kreativitu a zkušenosti našich pedagogů a stojí nám za to je probouzet a rozvíjet.

Mgr. Eva Feyfarová MAS Skutečsko, Košumbersko a Chrastecko, z.s.,
feyfarova@masskch.cz, Pardubický kraj

Nevzdáváme to. Karlovarský kraj je dlouhodobě na nejnižší úrovni v testování gramotností u žáků. Nevzdáváme to a pomocí místních akčních plánů se snažíme spolupracovat, komunikovat, diskutovat a snad i postupně zlepšovat úroveň vzdělávání.

Ing. Markéta Hendrichová, MAS Sokolovsko o.p.s.,
hendrichova@massokolovsko.eu, Karlovarský kraj

Možnost pro MAS stát se pečovatelem o vzdělávání na svém území (prostřednictvím MAP i animace Šablon) se pro nás stalo výzvou i novou příležitostí věnovat energii pro rozvoj venkova směrem, který pro mě osobně má velký smysl.

Ing. Markéta Pošíková MAS Podlipansko, o.p.s.,
info@podlipansko.cz, Středočeský kraj

V roce 2016 se do realizace MAP ve venkovských oblastech Plzeňského kraje zapojily ve všech územích ORP Místní akční skupiny, čímž daly jasně najevo, že oblast vzdělávání je pro venkov důležitá.

Ing. Václav Kubernát MAS Radbuza, z.s.
info@mas-radbuza.cz, Plzeňský kraj

Většinou v úvahách nad rozvojem venkovského regionu dojdeme k nutnosti lepšího vzdělávání jako předpokladu nějaké rozumné budoucnosti. Podporujeme a vylepšujeme školy a učíme se o tom komunikovat. Ale nejlepší, co můžeme udělat, je dát větší prostor otevřenosti a radosti z objevování ve školách, podporovat odvahu škol i učitelů k experimentování i hledání cesty k vzdělání každého dítěte i dospělého a učit sebe i děti svobodné úvaze nad vlastní budoucností.

Mgr. Petr Kulíšek, Sdružení SPLAV, z.s.
petr.kulisek@mistniakcniplan.cz, Královehradecký kraj

Místní akční plány se pro jihočeské MAS staly důležitou cestou pro další možnost podpory rozvoje území Jihočeského kraje v oblasti, která je jednou z nejdůležitějších. MAP pro nás nejsou „výrobnou plánů", ale prostorem pro navázání užší spolupráce se školami, zřizovateli i dalšími aktéry ve vzdělávání. Jsme rádi, že i v rámci MAP můžeme vzájemně spojit síly a pomoci školám v jejich nelehké činnosti.

Ing. Magdaléna Chytrová MAS Sdružení Růže, z.s.
chytrova.magda@gmail.com, Jihočeský kraj

Ve venkovském území pomáhají Místní akční skupiny aktivovat školy, jejich zřizovatele a veřejnost. Taková dynamika mění a obohacuje všechny zapojené aktéry.
Mgr. Petr Žůrek, S.T.D. MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.,
PZurek@seznam.cz, Zlínský kraj

Místní akční plány považujeme za nástroj k rozvoji spolupráce mezi subjekty figurujícími ve vzdělávání. V neutěšené roli Ústeckého kraje bereme MAPy jako možnost ukázat cesty rozvoje a napomoci vydat se jimi. Využití a dopad do praxe je na jednotlivých aktérech a je přínosné, že se na pozitivních změnách můžeme tímto způsobem podílet.
Ing. Jana Davidová MAS Labské skály z.s.
davidova.masls@seznam.cz, Ústecký kraj

Téma vzdělávání se pro místní akční skupiny v Moravskoslezském kraji stalo další možností, jak prokázat svůj um v oblasti propojování subjektů, pro něž je proces vzdělávání klíčový – školy, zřizovatelé, neziskovky, veřejnost atd. Stáváme se tak nezávislou platformou pro společný networking a komunikaci. V těchto procesech stojíme sice jako nezaujatí pozorovatelé v ústranní, zároveň ale dokážeme pro navrhovaná řešení v pravou chvíli podat pomocnou ruku.
Mgr. Gabriela Geherová MAS Opavsko z.s.
geherova@masopavsko.cz, Moravskoslezský kraj

Sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce je základním předpokladem ke zvyšování úrovně vzdělávání. Spolupráce MAS se školami i dalšími organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání se díky realizaci místních akčních plánů i animace MAS (šablon) výrazně prohloubila a věříme, že tato spolupráce má smysl pro všechny její účastníky.
PhDr. Dagmar Strnadová, LAG Podralsko z.s.,
manager@lagpodralsko.com, Liberecký kraj

http://nsmascr.cz/pracovni-skupiny/ps-vzdelavani/

V roce 2018 vydala Národní síť Místních akčních skupin České republiky, z.s.
Ve spolupráci s PS Vzdělávání, zástupci MAS a Kanceláří NS MAS ČR
zpracovala Mgr. Eva Feyfarová, MAS SKCH, z.s.

www.nsmascr.cz
www.mistniakcniskupiny.cz
info@nsmascr.cz

NSMAS
ČESKÉ REPUBLIKY

Národní síť místních akčních skupin ČR, z.s.

sídlo:
Opavská 228
747 41 Hradec nad Moravicí

kancelář:
Senovážné nám. 23
110 00 Praha

ič: 28554272
ds: 3b27c29
tel: +420 728 612 165
e: info@nsmascr.cz
w: www.nsmascr.cz